



Формирование функциональной грамотности обучающихся

*Комлева Елена Григорьевна,
Заместитель начальника Управления
образования г.Волгодонска*

19.01.2022г.

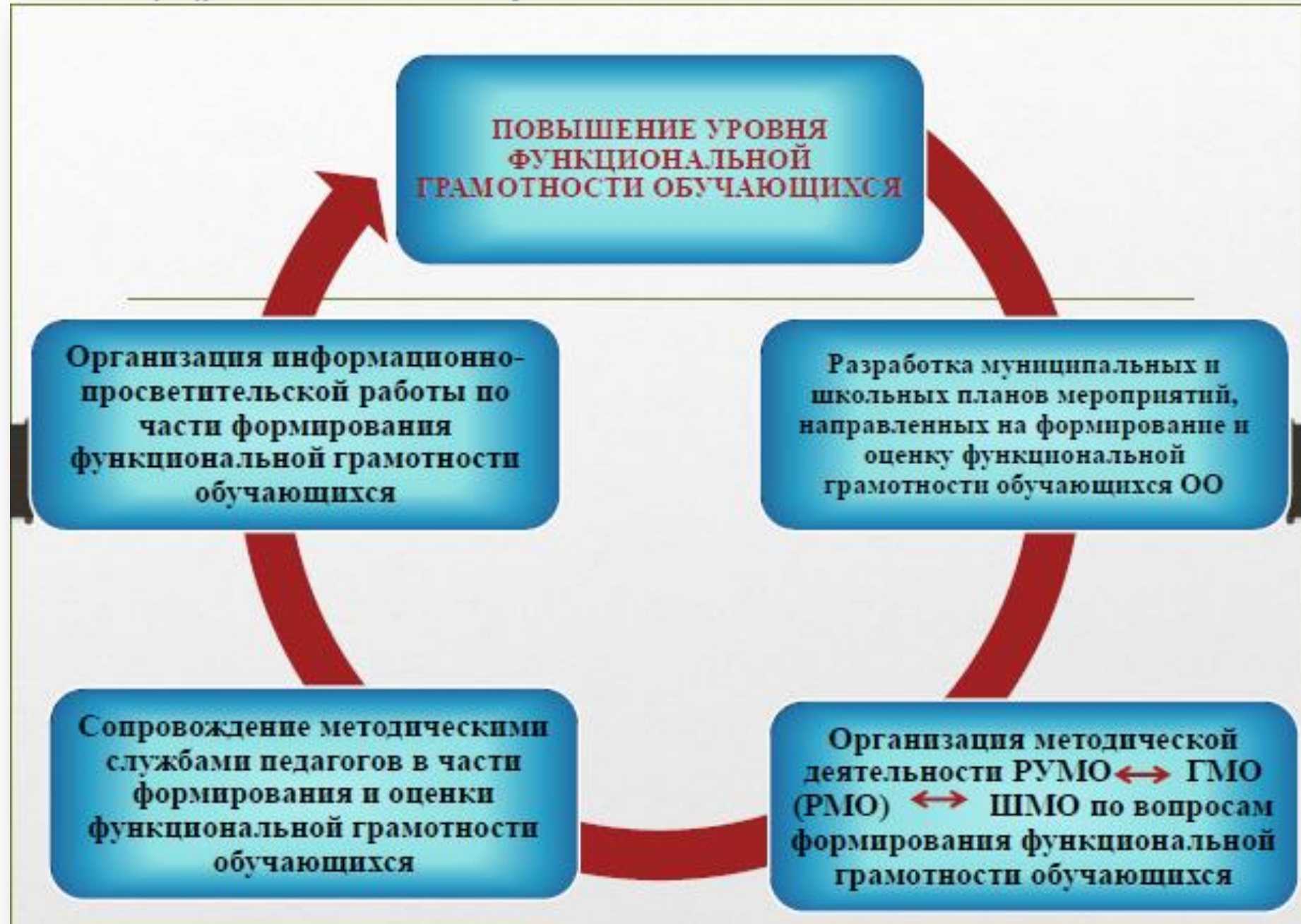


Функциональная грамотность -

способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности (ФГОС ООО п.35.2)

Цель – вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования



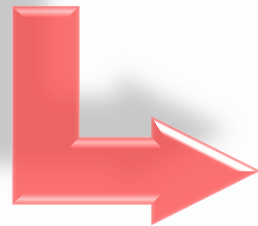




Региональный уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень
Приказы МОРО от 15.09.2021 №840 «Об организации работы по повышению ФГ», от 24.09.2021 №864 «Об утверждении региональной команды для координации работ по формированию ФГ»	Приказ УО от 07.10.2021 №446 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности на территории г.Волгодонска»	Все ОУ города (приказ, определяющий команду на 2021-2022 уч.г)
План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОО РО на 2021-2022 уч.год	Приказ УО от 19.10.2021 №472 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений г.Волгодонска, на 2021-2022 учебный год»	Все ОУ города (план работы)



Направление	Ответственное лицо
Читательская грамотность	Заболотнова Ольга Ивановна, учитель МБОУ СШ №11 г.Волгодонска
Математическая грамотность	Шаповалова Марина Григорьевна, учитель МБОУ «Гимназия №1 «Юнона» г.Волгодонска
Естественнонаучная грамотность	Бочарова Инна Владимировна, учитель МБОУ «Лицей «Политэк» г.Волгодонска
Финансовая грамотность	Герасимова Светлана Вячеславовна, учитель МБОУ «Лицей №24» г.Волгодонска
Глобальные компетенции	Прудкова Галина Алексеевна, начальник отдела Управления образования г.Волгодонска
Креативное мышление	Пронина Елена Евгеньевна, педагог-психолог МБУ ЦППМСП «Гармония» г.Волгодонска



**Функциональная
грамотность**

(1 ребенок через все компетенции)



1. Создание рабочих групп
2. Ознакомление педагогических коллективов с понятием ФГ и необходимостью системной работы, направленной на формирование и оценку ФГ у обучающихся, **всего** педагогического коллектива
3. Организация участия учителей-предметников в тематических КПК по ФГ (все компетенции)
4. Освещение вопроса родительской общественности
5. Включение заданий, направленных на формирование ФГ, в **урочный материал** (см. задания ВПР, направленные на проверку уровня сформированности ФГ)
6. Проведение диагностических работ с использованием:
 - Платформы РЭШ (<https://fg.reshe.edu.ru/>)
 - ФИПИ (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>)



7. Системный анализ:

- **Включенности** педагогов в работу, направленную на формирование и оценку ФГ у обучающихся
- **Результатов обучающихся**, прошедших процедуру определения уровня сформированности ФГ
- **Активности и результативности использования заданий**, направленных на формирование ФГ, педагогами в урочной (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность) и внеурочной деятельности (креативное мышление, глобальные компетенции, финансовая грамотность)
- **Объективности** при проведении диагностики сформированности ФГ и на этапе проверки



<i>На этапе проведения</i>		<i>На этапе проверки</i>	
Оффлайн видеонаблюдение	9	Оффлайн видеонаблюдение	2
ОН	2	ОН	2
Сторонние педагоги	16	Сторонние педагоги	7
Ассистент	1	Комиссия по проверке	2
Онлайн видеонаблюдение	1 (СШ №8)	Эксперт	1
Не организована	3 (№15, 16, 18)	Онлайн видеонаблюдение	1 (СШ №8)
		Не организована	5 (№15, 16, 18, 22, 23)



■ не справились ■ справились на высоком уровне





ВАЖНО!



Функциональная грамотность – показатель 25
мотивирующего мониторинга (оценка по качеству
выполнения заданий ВПР, направленных на *проверку уровня*
сформированности ФГ)

Источник данных: ФИС ОКО, Рособрнадзор

Значение показателя складывается:

- % выполнения задания ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях
- количество участников ВПР, решавших задания, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях



ВАЖНО!



Объективность оценочных процедур – показатель 19
мотивирующего мониторинга

Источник данных: ФИС ГИА и приёма, ФИС ОКО,
Рособрнадзор

Значение показателя складывается:

- **доля ОО с признаками необъективности по результатам ВПР (2021 – 1 школа, 2020 – 2 школы, 2019, 2018 – 0 школ, 2017 – 1 школа)**
- **доля ОО с признаками необъективных результатов ОГЭ**



ВАЖНО!



Доля слушателей субъекта РФ, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации по формированию ФГ, в общей численности слушателей, заявленных на курс – показатель 45 мотивирующего мониторинга

Источник данных: Единый федеральный портал дополнительного профессионального образования, Минпросвещения РФ

Значение показателя складывается:

% педагогов, прошедших итоговую диагностику модульного курса КПК по формированию ФГ, от числа заявленных на курс



Дополнительно *(обратить внимание, вести работу)*



Доля педагогов ОО, прошедших **независимую процедуру оценки предметных и методических компетенций в ФИОКО** и получивших **статус «педагог-тьютор»**, в общем количестве педагогов

Доля **слушателей** от ОО, прошедших обучение по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, в общей численности педагогов, прошедших КПК (показатель 35 мотивирующего мониторинга)



- ✓ Запланировать диагностические работы, направленные на оценку уровня ФГ с использованием заданий портала РЭШ, на конец января, февраль 2022 года (*компетенции, которые не проверены в классе, определенном для участия в мероприятиях, направленных на формирование и оценку ФГ*)
- ✓ Закончить оценку сформированности ФГ в одном классе, подключить другой класс
- ✓ МБОУ «Гимназия №1 «Юнона» г.Волгодонска подготовить мероприятие по передаче рекомендаций ИПК и ППРО для команд ОО по реализации мероприятий, направленных на формирования ФГ (*срок: до февраля 2022*)

ВАЖНО!

- ✓ Взять на контроль объективность диагностических процедур как на этапе проведения, так и на этапе проверки
- ✓ Определить способ достижения объективности
(ОН, онлайн видеонаблюдение, задействование сторонних педагогов и т.д.)

