

**Аналитический отчет
о результатах мониторинга оценки качества дошкольного образования
города Волгодонска Ростовской области
по состоянию на 30.04.2022.**

Цель мониторинга: сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования города Волгодонска для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Основание проведения мониторинга: приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2022 года № 201 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ростовской области в 2022 году», приказ Управления образования г.Волгодонска от 10.03.2022 № 96 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в городе Волгодонске в 2022 году».

На 30.04.2022 систему дошкольного образования города Волгодонска представляют 33 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений и МБОУ Гимназия «Шанс», в которой функционируют 5 групп, осуществляющих образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования (всего – 34 образовательных учреждения).

В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

- результаты самообследования, проведенные образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования;
- мониторинг информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений.

Мониторинг проведен по 6 основным показателям, каждый из которых разделен на подпункты.

Результаты, полученные по итогам проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования города Волгодонска.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.1. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО) города осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. На момент проведения мониторинга в 34 образовательных учреждениях (100%) основные образовательные программы дошкольного образования (ООП ДО) разработаны в соответствии с нормативными требованиями :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

1.2. Показатель «Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» составляет **100%**.

В имеющиеся ООП ДО включены целевой, содержательный, организационный разделы, где отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей. Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; в Программу включено содержание коррекционной работы, где описаны условия для обучающихся с ОВЗ.

В Программы включен организационный раздел, где имеется описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Программы направлены на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

1.3. Показатель «Наличие условий в ДОО для обучающихся с ОВЗ».

В г. Волгодонске 21 дошкольное учреждение (62% от общего числа ДОО) реализуют адаптированные основные образовательные программы (АООП ДО), которые размещены на официальных сайтах ДОО. адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

АООП ДО разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей. Структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4. Показатель «Наличие содержания образовательной программы ДО, которое обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие» составляет **100%**.

Во всех ДОО г.Волгодонска разработаны и утверждены рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе, разработаны Положения о рабочей программе.

Рабочие программы направлены на интеграцию образовательных потребностей участников образовательного процесса и разработаны на уровне современных требований. Структура рабочих программ соответствует ФГОС ДО и включает целевой раздел, содержательный и организационные разделы.

В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня каждой возрастной группы: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование. Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Кадровые условия.

2.1. Качество дошкольного образования во многом зависит от обеспеченности ДОО педагогическими кадрами: доля работающих педагогов в дошкольных учреждениях г.Волгодонска относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям, составляет **91,9%**, (2021 год – 90,7%), что позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику, признавая её эффективной.

2.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшие воспитатели) также влияет на качество дошкольного образования. Доля работающих в дошкольных учреждениях г.Волгодонска младших воспитателей, относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниями, составляет **87,4%** (2021 год – 83,1%).

2.3-2.4. Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО.

Доля педагогов, работающих в ДОО г.Волгодонска и имеющих высшее образование (по профилю деятельности), составляет **39 %** (2021 год – 38,1%).

Доля педагогов и руководителей ДОО, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) составляет – **100%** (2021 год – 100%), что способствует повышению качества дошкольного образования в г. Волгодонске.

2.5-2.6. Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Доля ДОО г.Волгодонска, аттестованных на первую квалификационную категорию, составляет **33,3%** (2021 год – 31,1%),; доля педагогов имеющих высшую квалификационную категорию составляет **23%** (2021 год – 20,2%).

Разработанное в ДОО перспективное планирование профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников способствовало обучению по дополнительным

профессиональным программам различной направленности: «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», «Организация кружковой и досуговой деятельности», «Оказание первой помощи», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и др., что способствует повышению показателей по данному разделу.

2.7. Важным условием обеспечения качества деятельности дошкольных учреждений является нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в дошкольном учреждении составляет: среднее значение – **8** (2021 год – 9); минимальное значение – **2** (2021 год – 3%); максимальное значение – **15** (2021 год – 11).

В настоящее время нагрузка на педагогов в дошкольном учреждении составляет 36 рабочих часов в неделю, при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Однако обеспечение качества дошкольного образования является соотношением между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. Увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель рассматриваем в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования. В 2022 году количество воспитанников на одного работающего в ДОО педагога снизилось, соответственно можно сделать вывод о повышении качества дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (РППС) в ДОО муниципального образования город Волгодонск, оценивалось ее соответствие положениям пунктов 3.3.4. и 3.3.5. требований ФГОС ДО.

2.8. Показатель «Содержательная насыщенность среды» подтвержден на **100%**.

Образовательное пространство ДОО г. Волгодонска и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в зданиях и на участках) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, групп, участков, а также прилегающей территории к детским садам. РППС соответствует особенностям каждого возрастного этапа, охране и укреплению здоровья обучающихся, учета особенностей их развития. В ДОО используется профессиональное современное оборудование, которое объединяет традиционные методики и современные интерактивные технологии.

Во всех возрастных группах выделены центры активности, которые позволяют детям заниматься конкретной деятельностью, используя разнообразные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам, дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам.

На территории ДОО расположены спортивные площадки для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, спортивных праздников и развлечений. На игровых площадках имеются теневые навесы и разнообразное оборудование для обеспечения двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, познавательно-исследовательской деятельности и т.д. В достаточном количестве представлены малые архитектурные формы и объекты садово-парковой архитектуры.

Содержательная насыщенность РППС способствует всестороннему развитию обучающихся, отвечает принципу индивидуализации образовательной деятельности, подлежит систематическим изменениям в зависимости от реализации поставленных задач в каждом детском саду.

2.9. Показатель «Трансформируемость пространства» подтвержден на 100%.

В ДОО г. Волгодонска имеется возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательных учреждениях организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей. Легкие конструкции, ширмы-трансформеры, тематические ширмы, мягкие модули, платформы на колесах, скамейки т.д., дают возможность детям самостоятельно обустроить пространство по своему усмотрению. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. На прогулочных площадках, кроме стационарных жестко закрепленных малых архитектурных форм, имеются легкие переносные скамейки, детские столики и стулья, мобильные объекты садовой архитектуры (сказочные герои, атрибуты для экспериментирования, настольные игры, бизборды, физкультурное оборудование и т.д.)

Организация и расположение предметов РППС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей.

2.10. Показатель «Полуфункциональность материалов» подтвержден на **100%**.

В образовательном пространстве ДОО г. Волгодонска осуществляется возможность разнообразного использования различных составляющих РППС, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

При организации РППС в группах не используется принцип жесткого центрирования и закрепления предметов. Предметы детской игровой и учебной мебели можно перемещать и группировать в зависимости от образовательной или игровой ситуации. В группах находятся столы-трансформеры, тумбы и полки на колесах. Функциональные игровые уголки, например, «Больница», «Парикмахерская» и т.д. размещены в контейнерах, что дает детям возможность использовать игровой материал в любом удобном для них месте.

Для разных видов детской активности имеется природный материал и различные полифункциональные материалы, изготовленные педагогами, детьми и родителями в совместной деятельности.

2.11. Показатель «Вариативность среды» подтвержден на **100%**.

В помещениях и на участках ДОО г. Волгодонска имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и т.д.), а также

разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей.

Многообразие материалов, игр, игрушек, новых предметов и оборудования дает возможность свободного выбора детей, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность. При организации вариативной РППС учитываются: возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства; особенности развития игровой деятельности детей; особенности контингента детей группы; специфика педагогических задач в тот или иной период; особенности индивидуального стиля деятельности педагога группы.

Вариативность РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей друг с другом, детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Педагоги обеспечивают сменяемость РППС, в зависимости от календарных образовательных событий, тем недели, проектов, интересов детей.

2.12. Показатель «Доступность среды» подтвержден на **100%**.

В ДОО г. Волгодонска воспитанники, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды имеют доступ в помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность. Всем воспитанникам доступны: объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания. Кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов, групповые помещения, бассейны, музыкальные залы, физкультурные залы и спортивные площадки обеспечены необходимым инвентарем, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Исправность и сохранность материалов и оборудования обеспечивается постоянно.

Доступность среды обеспечивает активную жизнедеятельность детей, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, становление их субъектной позиции, развитие творческих проявления всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Все ДОО г. Волгодонска имеют актуальный документ «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры».

2.13. Показатель «Безопасность предметно-пространственной среды» подтвержден на **100%**.

Все элементы РППС ДОО г. Волгодонска обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При организации РППС учтены специфические условия каждой ДОО, контингент воспитанников индивидуальные и возрастные особенности детей. Помещения групп имеют спокойную цветовую гамму, функциональные размеры детской мебели соответствуют требованиям санитарных правил,

игры и игрушки имеют сертификаты соответствия. Помещения хорошо и равномерно освещены, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Учтена психологическая безопасность, отсутствуют факторы, формирующие негативные установки детского поведения (игры и игрушки агрессивного характера и т.д.). Воспитанники не имеют самостоятельного доступа к интерактивному оборудованию, имеющемуся в группах (интерактивные столы, доски, телевизоры). Данное оборудование используется в совместной деятельности, индивидуальной работе в соответствии с требованиями санитарных норм.

Ежегодно в ДОО проводятся испытания гимнастических снарядов и оборудования, осмотр и проверка детских игровых площадок (Акт испытаний гимнастических снарядов и оборудования, Акт осмотра и проверки оборудования детской игровой площадки). Покрытие групповых площадок песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия. Для защиты от солнца и осадков имеются веранды и теневые навесы над песочницами. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Игровое, спортивное оборудование соответствуют гигиеническим нормативам.

При планировании дальнейшей работы ДОО рекомендовано:

- продолжать пополнение РППС современным цифровым и интерактивным оборудованием;
- максимально использовать образовательный потенциал пространства каждой дошкольной образовательной организации;
- создавать равные условия для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- преобразовывать ландшафтный дизайн участков с учетом современных требований.

Психолого-педагогические условия.

2.14. Показатель «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» подтвержден на **100%**.

Мониторинг образовательной деятельности показал, что педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности). Педагоги используют в работе с детьми инновационные технологии, способствующими успешной реализации задач данного показателя: "утренний» и «вечерний круг», которые дают больше возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей, обсуждения

наиболее важных моментов дня. Для всех воспитанников создается ситуация успеха, педагоги создают благоприятные эмоциональные условия для комфортного пребывания детей в детском саду в течение дня.

Воспитанникам предоставляется возможность находить занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

В группах используются «экраны выбора деятельности» для воспитанников, где дети с помощью знаков отражают свое желание, выбор, планы на день, которые, по их мнению, являются важными и с ними должны считаться все и взрослые, и сверстники.

Для повышения уровня самооценки у воспитанников педагоги организуют игры, упражнения и этюды, направленные на формирование позитивного отношения ребенка к самому себе, другим людям, снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.

2.15. Показатель «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» подтвержден на **100%**.

Педагоги ДОО проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. Педагоги так же реализуют инновационные технологии: технологию развития саморегуляции, развивают у воспитанников умение соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; учат детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.), дружелюбному отношению детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. Педагоги поощряют активное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, разрабатывают вместе с детьми совместные правила, учат умению договариваться друг с другом. Дети имеют возможность уединения, делятся на микрогруппы по интересам, принимают участие в совместных мероприятиях.

2.16. Показатель «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» подтвержден на **100%**.

Педагоги ДОО оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Для успешной реализации задач данного показателя педагоги успешно используют такие технологии как: образовательное событие, способствующее развитию творческой инициативы и самостоятельности, формированию детско-взрослого сообщества группы, умению работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способности на практике применять полученные знания, умения, навыки; развивающий диалог, позволяющий вести дискуссию и направлять ее недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

В ДОО г.Волгодонска предоставляются услуги дополнительного образования воспитанников.

2.17. Показатель «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» подтвержден на **100%**.

Данный показатель полностью подтвержден, т.к. дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

В своей деятельности педагоги соблюдают кодекс профессиональной этики, правила внутреннего трудового распорядка сотрудников. В ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов. Педагогом – психологом дошкольных учреждений регулярно проводятся тренинги с педагогами по данному направлению: практикумы «Личностные границы педагога», мини-тренинги «Вы все сможете...», «Профессиональное «выгорание». На сайтах размещена «Информация о возможности получения психологической помощи», так же информация о детских безопасных сайтах.

3. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

3.1. Во всех дошкольных образовательных учреждениях г.Волгодонска разработаны нормативно-правовые документов, регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей, соответственно данный показатель соответствует **100%**.

3.2. Единым информационным пространством взаимодействия образовательных учреждений с семьями воспитанников являются официальные сайты, которые имеются во всех ДОО – **100%**.

На официальных сайтах дошкольных учреждений г.Волгодонска имеются информационные разделы для родителей (законных представителей) воспитанников, включающие следующие разделы: нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей; создана рубрика #МЫВМЕСТЕ, информация для родителей; памятки; электронный детский сад; консультативный пункт, где размещают рекомендации и консультации педагоги-психологи, музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, инструкторы по плаванию, размещается информация о работе групп, а также в разделе «новости» представлена актуальная информация о проводимых мероприятиях в дошкольных образовательных учреждениях. Педагоги регулярно размещают видеосюжеты мероприятий с детьми, видео поздравления на групповых страницах.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях г.Волгодонска для родителей воспитанников созданы группы в WhatsApp Messenger для оперативного информирования родителей.

3.3. В мероприятиях, организованных ДОО приняло участие 6728 семей воспитанников, что составляет **81,1%** от общей численности семей воспитанников ДОО в г. Волгодонске.

Родители (законные представители) являются активными участниками всероссийских, региональных, городских мероприятий:

- совместные педагогические, творческие проекты, посвященные году науки и технологии;

- спортивно-развлекательные мероприятия;

- совместные тематические праздники, посвященные Дню матери, Дню семьи, Новому году, 8 Марта, 23 февраля, «Есть такая профессия Родину защищать», «А ну-ка мамочки!», литературно-музыкальный фестиваль «День белых журавлей»;

- познавательно-развлекательные мероприятия (Квет-игры, КВН и.т.д.), онлайн-уроки по изучению ПДД, фотовыставки «Мой домашний любимец», виртуальные экскурсии («Донской край», «Памятные места родного города»);

- акции «Посади дерево с мамой и папой», «Засветись и стань заметным на дороге», «Пристегни самое дорогое», «Спасем деревья», «Бессмертный полк», Всероссийский Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево -2021», межрегиональная библиотечная акция «Краснокнижные рифмы», городская акция «От сердца к сердцу», «День добрых дел» и др.

- Участие в конкурсах городского, регионального, всероссийского уровня: «Детство - чудные года, детство - праздник навсегда», Ушаковский фестиваль, «Неопалимая купина», «Салют Победы!», конкурс семейного чтения: «Читаем о любимом городе», «Зимние фантазии», фотоконкурс «Мама милая моя», посвященный Международному женскому дню 8 марта в

номинациях: «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны», «Семейное счастье» (ДК «Октябрь»), конкурс фоторабот «Доброта спасет мир!», посвященный Международному дню толерантности (ДК «Курчатова»), фотоконкурс «Мой защитник» в номинации «Видеоткрытка» (ДК «Октябрь»), фотоконкурс "Пейзажи атомного края" по двум номинациям: «Природа моего города»; «Здесь творили историю» (Госкорпорация «Росатом») и др.

В условиях пандемии мероприятия в 2021-2022 году проводились в дистанционном (онлайн) формате, что повлияло на уровень активности родителей.

Удовлетворённость семьи образовательными услугами.

3.4. Изучение удовлетворённость семьи образовательными услугами проводится во всех 34 дошкольных образовательных учреждениях (100%), что позволяет совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать разные современные формы работы, а также искать новые пути более действенного сотрудничества.

С целью определения удовлетворённости образовательными услугами семьями воспитанников в 34 дошкольных образовательных учреждениях с 01.03.2022 по 21.03.2022 было проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг ДОО». На официальных сайтах ДОО, размещены электронные анкеты.

Проведен анализ полученных материалов в дошкольных образовательных учреждениях по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами, 96% из числа опрошенных родителей полностью удовлетворены работой дошкольного учреждения.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

3.5. Во всех ДОО (100%) с целью поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики) разработаны локальные акты, в соответствии с которыми используются разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье: индивидуальные консультации специалистов ДОО; курсы для родителей по профилактике нарушений детско-родительских отношений с целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей; на официальных сайтах в разделе «Занимается дома» размещены материалы для занятий с детьми дома; созданы родительские клубы и др.

Для родителей (законных представителей), дети которых не посещают ДОО, функционируют консультационные центры и службы ранней коррекционной помощи на базе МБДОУ ДС «Малыш» г.Волгодонска, МБДОУ ДС «Рябинушка» г.Волгодонска, МБДОУ ДС «Одуванчик» г.Волгодонска, МБДОУ ДС «Аленький цветочек» г.Волгодонска, МБДОУ

ДС «Лазорики» г.Волгодонска и МБДОУ ДС «Парус» г.Волгодонска, МБДОУ ДС «Аленушка» г.Волгодонска, МБДОУ ДС «Колобок» г.Волгодонска.

4. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

4.1. Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» подтвержден на **100%**.

В ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, осуществляются контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с требованиями СанПин.

Медицинское обслуживание и организация первичной медико-санитарной помощи осуществляется медицинским персоналом, закрепленным за детскими дошкольными учреждениями (врач-педиатр и медицинская сестра) в соответствии с договором о сотрудничестве между МУЗ «Детская городская больница № г.Волгодонска и ДОО.

В дошкольных образовательных учреждениях оборудованы медицинские блоки в соответствии с Договором на передачу в безвозмездное пользование, принадлежащего муниципальному учреждению г. Волгодонска на праве оперативного управления нежилого помещения, находящегося в собственности муниципального образования «Город Волгодонск».

В дошкольных образовательных учреждениях г.Волгодонска реализуется система лечебно-профилактической работы: в годовые планы включена организационно-медицинская работа, разработаны графики проведения вакцинации; система контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В ДОО имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

4.2. Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО» подтвержден на **100%**.

В дошкольных учреждениях г.Волгодонска функционирует система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности. Учредитель и администрация дошкольных учреждений обеспечивают реализацию комплекса организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности. Здания ДОО и прилегающие территории полностью соответствуют требованиям безопасности нормативно - правовых актов РФ, имеются положительные заключения проверок. В ДОО имеются положительные заключения по итогам проверок государственного пожарного надзора, либо имеются акты устранения замечаний. Имеются

положительные заключения по итогам проверки уполномоченным органом государственного контроля (надзора) МЧС России. Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации воспитанников и сотрудников из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций. Помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности. Помещения оснащены средствами пожарной безопасности и пожаротушения. Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора). Посторонние лица не имеют доступа в здания ДОО, вахтер обеспечивает охрану в дневное время, сторож - в ночное.

В ДОО систематически издаются приказы, регламентирующие деятельность коллектива по данному направлению, регулярно проводится обучение коллективов образовательных учреждений по пожарной безопасности, охране труда, поведению в чрезвычайных ситуациях и пр., проводятся инструктажи с сотрудниками и воспитанниками по вопросам безопасности, с обязательной регистрацией инструктажей в журнале. Используемое детьми спортивно-игровое оборудование, соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.), ведутся журнал регистрации результатов испытаний спортивного инвентаря и оборудования. Территории дошкольных образовательных учреждений г.Волгодонска оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований.

В помещениях и на участках образовательных учреждений г.Волгодонска имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации: план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов, имеется стационарный телефон. В дошкольных образовательных учреждениях г.Волгодонска ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, разработаны планы действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера, планы мероприятий по ЧС и НС.

С родителями (законными представителями) воспитанников проводится систематическая информационная работа, имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО, на которых регулярно обновляются памятки по безопасности и охране здоровья, размещены планы эвакуаций, информация размещена в том числе на официальных сайтах дошкольных учреждений г.Волгодонска.

6.3. Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» **100%**.

Анализ деятельности учреждений по данному направлению показал, что в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и

процедур ухода за воспитанниками: разработаны и реализуются Положения об адаптационном режиме, Правила внутреннего распорядка воспитанников дошкольных образовательных организаций.

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом требования СанПиН; разработаны Положения организации питания воспитанников ДОО, технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, ведется учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню, ежедневно родителям воспитанников доступна информация о питании; в учреждениях осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблоков дошкольных учреждений.

Педагоги ДОО развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников, анализируют эффективность развития и совершенствуют методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников. В планах работы и рабочих программах включены задачи по уходу и присмотру. Педагоги ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у воспитанников стремления к сохранению и укреплению здоровья.

5. Повышение качества управления в ДОО.

5.1. Показатель «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования» подтвержден **на 100%**, так как у руководителей 34 дошкольных учреждений имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

5.2. Показатель «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДОО» подтвержден **на 100%**.

Во всех ДОО г.Волгодонска имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, имеется программа и график организации проведения ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальных сайтах ДОО.

5.3. Показатель «Наличие программы развития ДОО» подтвержден **на 100%**.

Во всех ДОО г.Волгодонска разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном

периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

6. Выявление успешных практик.

➤ МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска

«Нейропсихологический подход в работе с детьми старшего дошкольного возраста и с детьми с ОВЗ». Гамаюнова М.В., педагог-психолог.

http://dcalenushka.ucoz.com/index/stranica_pedagoga_psikhologa_dou/0-71

➤ МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска

Проект «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM – образование». Бачинина И.А. старший воспитатель, Денисюк Н.Б., воспитатель

<http://guselki.ru/wp-content/uploads/2022/03/proekt-formirovanie-bazovyh-kompetencij-detej-doshkolnogo-vozrasta-cherez-stem-obrazovanie.pdf>

➤ МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска

«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста к атомной грамоте через проектно-исследовательскую деятельность в атомгруппе».

http://zhemcujina.ucoz.net/innovaciy/pasport_proekta.pdf

➤ МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска

Ссылка на страницу официального сайта «Успешные практики»

<https://dsgoldkey.ru/index.php/uspeshnye-praktiki>

➤ МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска

«Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников на основе развития конструктивных навыков посредством легоконструирования» Прасолова Е.Н, Устинова И.А., воспитатель

[Ссылка на описание практики «Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников на основе развития конструктивных навыков посредством легоконструирования»](#)

➤ МБДОУ ДС «Малыш» г.Волгодонска

«Добровольческое движение дошкольников «Я - волонтер», как перспектива нового опыта познания, общения, деятельности и самоутверждения детей дошкольного возраста». Федосеева Н.А. педагог-психолог, Корнева С.А. старший воспитатель, Зайцева Е.Ф. учитель-логопед.

<http://detsadmalysh.ru/mo-starshix-vospitatelej-fevral-2022-god/>

➤ МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска

«Система работы по развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста посредством создания самодельных игрушек». Степанько Наталья Анатольевна, воспитатель

<https://cloud.mail.ru/public/YFmc/vrzyPK9DA>