

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Кадровые условия.

3.1. Качество дошкольного образования во многом зависит от обеспеченности ДОО педагогическими кадрами: доля работающих педагогов в дошкольных учреждениях г.Волгодонска относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям, составляет **90,7%**.

3.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшие воспитатели) также влияет на качество дошкольного образования. Доля работающих в дошкольных учреждениях г.Волгодонска младших воспитателей, относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниями, составляет **83,1%**.

3.3-3.4. Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Доля ДОО г.Волгодонска, аттестованных на первую квалификационную категорию, составляет **31,1%**; доля педагогов имеющих высшую квалификационную категорию составляет **20,5%**.

3.5-3.6. Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО.

Доля педагогов, работающих в ДОО г.Волгодонска и имеющих высшее образование (по профилю деятельности), составляет **38,1 %**.

Доля педагогов и руководителей ДОО, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) составляет – **100%**, что способствует повышению качества дошкольного образования в г. Волгодонске.

3.7. Важным условием обеспечения качества деятельности дошкольных учреждений является нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДООУ. Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в дошкольном учреждении составляет: среднее значение – **9**; минимальное значение – **3**; максимальное значение – **11**.

Для педагогических работников дошкольных учреждений созданы условия для профессионального роста педагогических работников. В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки

педагогических работников, планом аттестации педагогических кадров педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Отмечается постоянный профессиональный рост и высокий образовательный и квалификационный уровень педагогических работников.

При планировании дальнейшей работы следует обратить внимание на мотивацию педагогов дошкольных учреждений имеющих среднее профессиональное образование на получение высшего (профильного) образования, добиваться увеличения доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории. Оптимизировать работу по изучению педагогами ДОО различных тенденций и трендов развития дошкольного образования, результатов исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (РППС) в ДОО муниципального образования город Волгодонск, оценивалось ее соответствие положениям пунктов 3.3.4. и 3.3.5. требований ФГОС ДО.

3.8. Показатель «Содержательная насыщенность среды» подтвержден на **100%**.

Образовательное пространство ДОО г. Волгодонска и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в зданиях и на участках) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, групп, участков, а также территории ДОО г. Волгодонска. РППС соответствует особенностям каждого возрастного этапа, охране и укреплению здоровья обучающихся, учета особенностей их развития.

Территория детского сада – важное составляющее звено РППС. На игровых площадках имеется разнообразное оборудование для обеспечения двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, познавательно-исследовательской деятельности и т.д. В достаточном количестве представлены малые архитектурные формы и объекты садово-парковой архитектуры. На территории ДОО г. Волгодонска расположены спортивные

площадки для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, спортивных праздников и развлечений.

Содержательная насыщенность РППС ДОО г. Волгодонска способствует всестороннему развитию обучающихся, отвечает принципу индивидуализации образовательной деятельности.

3.9. Показатель «Трансформируемость пространства» подтвержден на 100%.

В ДОО г. Волгодонска имеется возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательных учреждениях организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей. Легкие конструкции, ширмы-трансформеры, тематические ширмы, мягкие модули, платформы на колесах, скамейки т.д., дают возможность детям самостоятельно обустроить пространство по своему усмотрению. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. На прогулочных площадках, кроме стационарных жестко закрепленных малых архитектурных форм, имеются легкие переносные скамейки, детские столики и стулья, мобильные объекты садовой архитектуры (сказочные герои, атрибуты для экспериментирования, настольные игры, бизборды, физкультурное оборудование и т.д.)

Организация и расположение предметов РППС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей.

3.10. Показатель «Полуфункциональность материалов» подтвержден на 100%.

В образовательном пространстве ДОО г. Волгодонска осуществляется возможность разнообразного использования различных составляющих РППС, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

При организации РППС в группах не используется принцип жесткого центрирования и закрепления предметов. Предметы детской игровой и учебной мебели можно перемещать и группировать в зависимости от образовательной или игровой ситуации. В группах находятся столы-трансформеры, тумбы и полки на колесах. Функциональные игровые уголки, например, «Больница», «Парикмахерская» и т.д. размещены в контейнерах, что дает детям возможность использовать игровой материал в любом удобном для них месте.

Для разных видов детской активности имеется природный материал и различные полифункциональные материалы, изготовленные педагогами, детьми и родителями в совместной деятельности.

3.11. Показатель «Вариативность среды» подтвержден на **100%**.

В помещениях и на участках ДОО г. Волгодонска имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и т.д.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей.

Многообразие материалов, игр, игрушек, новых предметов и оборудования дает возможность свободного выбора детей, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность. При организации вариативной РППС учитываются: возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства; особенности развития игровой деятельности детей; особенности контингента детей группы; специфика педагогических задач в тот или иной период; особенности индивидуального стиля деятельности педагога группы.

Вариативность РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей друг с другом, детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Педагоги обеспечивают сменяемость РППС, в зависимости от календарных образовательных событий, тем недели, проектов, интересов детей.

3.12. Показатель «Доступность среды» подтвержден на **100%**.

В ДОО г. Волгодонска воспитанники, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды имеют доступ в помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность. Всем воспитанникам доступны: объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания. Кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов, групповые помещения, бассейны, музыкальные залы, физкультурные залы и спортивные площадки обеспечены необходимым инвентарем, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Исправность и сохранность материалов и оборудования обеспечивается постоянно.

Доступность среды обеспечивает активную жизнедеятельность детей, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, становление их субъектной позиции, развитие творческих проявления всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Все ДОО г. Волгодонска имеют актуальный документ «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры».

3.13. Показатель «Безопасность предметно-пространственной среды» подтвержден на **100%**.

Все элементы РППС ДОО г. Волгодонска обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При организации РППС учтены специфические условия каждой ДОО, контингент воспитанников индивидуальные и возрастные особенности детей. Помещения групп имеют спокойную цветовую гамму, функциональные размеры детской мебели соответствуют требованиям санитарных правил, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия. Помещения хорошо и равномерно освещены, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Учтена психологическая безопасность, отсутствуют факторы, формирующие негативные установки детского поведения (игры и игрушки агрессивного характера и т.д.). Воспитанники не имеют самостоятельного доступа к интерактивному оборудованию, имеющемуся в группах (интерактивные столы, доски, телевизоры). Данное оборудование используется в совместной деятельности, индивидуальной работе в соответствии с требованиями санитарных норм.

Ежегодно в ДОО проводятся испытания гимнастических снарядов и оборудования, осмотр и проверка детских игровых площадок (Акт испытаний гимнастических снарядов и оборудования, Акт осмотра и проверки оборудования детской игровой площадки). Покрытие групповых площадок песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия. Для защиты от солнца и осадков имеются веранды и тентовые навесы над песочницами. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Игровое, спортивное оборудование соответствует гигиеническим нормативам.

При планировании дальнейшей работы ДОО рекомендовано продолжать развивать и адаптировать оснащенность РППС с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив всех участников образовательных отношений, оформлять окружающее пространство с участием воспитанников. Обратит особое внимание на ландшафтный дизайн участков, который должен соответствовать внешнему пространству ДОО, гармонично вписываться в природную среду местности расположения ДОО, учитывая национально-культурные традиции.

Психолого-педагогические условия.

3.14. Показатель «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» подтвержден на **100%**.

Мониторинг образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В образовательных учреждениях созданы условия

для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

В группах старшего дошкольного возраста активно используются «экраны выбора деятельности» для воспитанников, где дети с помощью знаков отражают свое желание, свой выбор, свои планы на день, которые, по их мнению, являются важными и с ними должны считаться все и взрослые, и сверстники.

Для повышения уровня самооценки у воспитанников педагоги организуют игры, упражнения и этюды, направленные на формирование позитивного отношения ребенка к самому себе, другим людям, формирование чувства близости с другими людьми, уменьшение тревожности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.

В детских садах города, с целью повышения квалификации педагогов проводятся семинары-практикумы «Эмоционально-положительное отношение к детям», Развитие эмпатии», разрабатываются методические пособия по теме: «Индивидуализация образования в рамках внедрения ФГОС ДО» и др.

С целью создания комфортных психоэмоциональных условий в группе, сближения детей друг с другом, а также для коррекции отрицательного эмоционального фона, педагоги используют шоу-технологии, элементы музыкальной психотерапии.

3.15. Показатель «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» подтвержден на **100%**.

Педагоги ДОО проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Педагоги организуют разнообразные мероприятия, через групповые, подгрупповые формы организации детской деятельности, в которых воспитанники учатся способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов: творческие мастерские «Голубь Мира», Фестиваль литературного творчества «Дружба начинается с улыбки», музыкальный парад «О мире поем мы песню», проект Герои моей семьи – Герои Тихого Дона и др.

Педагоги доброжелательно общаются с воспитанниками, используют все доступные формы и методы работы: игры (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные), сочинение историй и

сказок, заучивание стихов и потешек, беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок, рассматривание картин и иллюстраций, решение кроссвордов, просмотр видеофильмов, организация выставок детского творчества, проектная деятельность и др.

С педагогами проводятся методические мероприятия по обучению приемам недирективной помощи детям, разработаны методические пособия по теме: «Основные тезисы организации партнёрской деятельности взрослого с детьми как основное условие их развития в дошкольном возрасте» и др.

3.16. Показатель «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» подтвержден на **100%**.

Педагоги ДОО оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

В ДОО разработаны методические пособия по теме: «Способы поддержки детской инициативы при организации детского конструирования» и др.

Педагоги создают в группах положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече; используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; помогают им реализовывать собственные замыслы; отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей; формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении; содержат в доступном месте все игрушки и материалы; поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

В ДОО г.Волгодонска предоставляются услуги дополнительного образования воспитанников.

3.17. Показатель «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» подтвержден на **100%**.

Данный показатель полностью подтвержден, т.к. дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

В связи с увеличением роста количества педагогов ДОО, имеющих стаж педагогической работы свыше 20 лет педагогами-психологами разработаны рабочие программы по профилактике синдрома эмоционального выгорания педагогов.

В ДОО, с целью повышения квалификации педагогов в данном показателе, проводятся семинары-практикумы с элементами тренинга «Профессиональное «выгорание», регулярно осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов в форме диагностических исследований.