

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
к проведению муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников  
по экологии 2020/2021 учебного года**

**Ростов-на-Дону  
2020**

## **1. Форма и порядок проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады по экологии.**

В качестве места проведения рекомендуется школа, колледж, лицей, расположенный в районном центре биологический факультет ВУЗа, эколого-биологический центр, станция юных натуралистов,

В организационный комитет муниципального этапа всероссийской олимпиады по экологии могут входить представители отдела управления образованием, специалисты организации-устроителя.

Членами жюри избираются преподаватели вузов, сотрудники ЭБЦ, СЮН, учителя экологии и биологии, методисты-экологи.

Участниками являются учащиеся 7-11-х классов школ района (города), победители и призеры школьного этапа Олимпиады.

Число туров: один (теоретический).

Продолжительность: для 7-8 классов 2 часа, для 9 -11 – 3 часа

На муниципальном этапе учащихся доставляют к месту проведения Олимпиады с таким расчетом, чтобы до его начала они сдали в гардероб сумки, пакеты и верхнюю одежду, пришли в аудитории и прослушали инструктаж о правилах выполнения заданий. У входа в здание общеобразовательного учреждения учащихся встречают дежурные по аудиториям, которые провожают их в гардероб, а затем распределяют на группы по возрастам и сопровождают в аудитории. На дверях аудиторий прикреплены таблички с указанием возрастной группы, например: «9 кл.», «10 кл.» или «11 кл.». В аудиториях учащихся распределяют по одному за столом.

Перед выполнением конкурсного задания члены жюри рассказывают учащимся о правилах работы, напоминают о недопустимости исправлений, подчисток или использования корректирующих белил и о необходимости заполнения бланков ответов ручкой только синего цвета.

Затем дежурные по аудиториям раздают бланки ответов и раздают брошюры с заданиями. После всех указанных процедур учащиеся приступают к выполнению заданий, а дежурные отмечают время начала тура.

Участникам олимпиады запрещается использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами; обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов Оргкомитета; проносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, атласы, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации (кроме непрограммируемых калькуляторов и выключенных мобильных телефонов). После раздачи заданий участники муниципального этапа Олимпиады могут задать дежурному учителю вопросы по условиям заданий. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы,

свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, должен следовать ответ «без комментариев».

За полчаса до истечения времени, отведенного для выполнения заданий, дежурный предупреждает учащихся. Учащиеся, выполнившие задания раньше намеченного срока, сдают дежурному бланки ответов и брошюры с заданиями и покидают аудиторию. Они проходят в фойе здания для встречи с сопровождающим педагогом (на муниципальном этапе). Дежурные по аудиториям передают бланки ответов и брошюры секретарю, который их пересчитывает и готовит для передачи жюри.

## **2. Материально-техническое обеспечение проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады по экологии.**

Соревнования теоретического тура специальных аудиторий не требуют. Для проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады жюри и оргкомитет Олимпиады должны быть обеспечены канцтоварами (бумагой, ручками, карандашами и т.д.), а также компьютером, принтером, множительной техникой (ксероксом).

## **3. Подведение итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады по экологии**

После окончания муниципального этапа Олимпиады жюри подводит итоги. Членами жюри суммируются баллы, набранные каждым участником за каждое выполненное им задание в соответствии с критериями и шкалой для проверки тестовых заданий. Выстраивается рейтинг всех участников. Победители и призеры Олимпиады определяются в соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказами Минобрнауки России от 18.11.2013 №1252.

Разбор заданий и проводится сразу после окончания муниципального этапа Олимпиады членами жюри. Основная цель разбора – объяснить участникам Олимпиады основные идеи решения каждого из предложенных заданий на турах, возможные способы выполнения заданий, а также продемонстрировать их применение на конкретном задании. В процессе разбора заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию по принципам оценки правильности сданных на проверку жюри ответов.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Время и место проведения апелляции устанавливается Оргкомитетом Олимпиады. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады до начала первого тура школьного этапа Олимпиады.

Для проведения апелляции Оргкомитет создает апелляционную комиссию (не менее трёх человек). Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает заявление на имя председателя жюри. Апелляция участника Олимпиады рассматривается в день показа работ. На рассмотрении апелляции имеет право присутствовать только участник Олимпиады, подавший заявление.

На апелляции повторно проверяется только текст решения задачи. Устные пояснения апеллирующего не оцениваются. По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры Олимпиады апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: апелляцию отклонить; апелляцию удовлетворить и изменить оценку в \_ баллов на \_ баллов.

Оценка может меняться как в сторону увеличения, так и в сторону снижения. Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя жюри муниципального этапа Олимпиады. Окончательные итоги муниципального этапа Олимпиады утверждаются его организатором с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

#### **4. Составление заданий муниципального этапа олимпиады, их проверка и оценивание.**

##### **4.1. Общие положения.**

На школьном этапе Олимпиада проводится в один (теоретический) тур, включающий задачи, разработанные по учебникам и учебным пособиям по экологии для общеобразовательных учреждений.

##### **4.2. Принципы формирования олимпиадных заданий**

Основу теоретического тура школьного и муниципального этапов Олимпиады составляют задачи, которые требуют от конкурсантов, как воспроизведения теоретических знаний, так и умения проводить сравнительный анализ содержания вариантов ответов и его письменного изложения с обоснованием выбранного ответа. Выполнение заданий такого формата потребует от учащихся не только знаний основных понятий, законов и принципов экологии. Основой успешного завершения задания станет умение школьника систематизировать накопленную им информацию, выделять главное, формировать и обосновывать свою точку зрения.

Этот подход обусловил расширение спектра заданий с обоснованием ответа, которые предполагают более сформированный понятийный аппарат и

более развитые навыки логического мышления, нежели тестовые задачи закрытого типа.

Муниципальный этап Олимпиада также проводится в один тур – теоретический.

### **4.3. Типы олимпиадных заданий.**

Задания для всех классов и на всех этапах проведения олимпиады ориентированы на узловые положения современной экологии, охватывают все основные разделы классической экологической науки, а также такие актуальные направления, как экология человека, социальная и практическая экология. Задания предполагают необходимость не только выбора верного ответа, но и объяснения сделанного выбора. Это соответствует современным требованиям, предъявляемым к обучающимся, предполагающим не только наличие определенных знаний, но и формирование компетенции по их свободному использованию для решения поставленных задач.

Это требование соответствует направлению развития формы проведения олимпиады на последующих региональном и заключительном этапах, чтобы все задания носили творческий характер, способствуя реализации главного назначения олимпиадного движения, нацеленного на выявление творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.

При таком подходе определенные задания можно использовать непосредственно из учебников или рекомендованной литературы, поскольку акцент при оценке ответа делается не только на правильность выбора, но и на возможность его обоснования, желательно не в заученной формулировке, а своими словами, исходя из своих представлений по заданному вопросу.

При проверке следует учитывать не только логику изложения, но и точность, краткость и последовательность формулировок. В ключах к олимпиаде дается лишь примерный вариант ответа, жюри при проверке ответов может оценить ответ не совпадающий с ключом, но верный по сути и грамотно сформулированный.

Структура заданий к олимпиаде муниципального этапа такова, что дает школьнику возможность применить как эрудицию, так и логическое мышление, рассуждая и обосновывая возможный выбор ответа.

### **4.4. Проверка и система оценивания олимпиадных заданий.**

При оценивании решений муниципального тура члены жюри могут воспользоваться методическими рекомендациями с условиями и решениями задач, разработанными предметной методической комиссией.

Каждый член жюри проверяет все решения какого-либо из заданий внутри возрастной группы и выставляет оценку по соответствующей балльной системе.

Одну задачу проверяют не менее двух членов жюри. Оценка участника за выполнение заданий первого тура получается суммированием его оценок по всем задачам первого тура.

#### 4.5. Рекомендуемая литература и сайты Интернета.

1. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений разных видов. СПб: СМИО Пресс, 1999. – 320 с.
2. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: учебное пособие / под ред. С.В. Алексеева. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с.
3. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология: учеб. Для 10-11 кл. профил. шк. – 2-е. – М.: Просвещение, 2001. – 270 с.
4. Зверев А.Т. Экология. Практикум для 10 (11) кл. общеобразоват. учеб. заведений/ А.Т. Зверев — М.: Оникс 21 век, 2004. – 176 с.
5. Колесова Е. В., Титов Е. В., Резанов А. Г. Всероссийская олимпиада школьников по экологии/ науч. ред. Э. М. Никитин. – М.: АПКИППРО, 2005. – 168 с.
6. Криксунов Е.А., В.В. Пасечник Экология. 10(11) класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2006. – 251 с.
7. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология: учеб. Для 10(11) кл. общеобразовательных учреждений. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. 304 с.
8. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Пер. с англ. / под ред. Ягодина Г.А. – М.: «Пангея», 1993. 256 с.
9. Петров К.М. Общая экология. – СПб., Химия, 2008. 264 с.
10. Фридман В.С. Глобальный экологический кризис – М.: Изд.МГУ, 456с.
11. Чернова Н.М., Былова А.М. Общая экология. – М.: Дрофа, 2007, 278 с.
12. Экология. 10 (11) кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. М. Чернова, В.М. Галушин, В. М. Константинов; под ред. Н. М. Черновой. – 11-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2007. - 302, (2) с. : ил.

<http://www.olimpiada.ru/>

<http://www.ecocommunity.ru/>

<http://www.ecologylife.ru/>

<http://nature.donrise.ru>

Вопросы и пожелания можно направлять на адрес [neydan@yandex.ru](mailto:neydan@yandex.ru)