



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА «ТОПОЛЁК»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО
САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА «ТОПОЛЁК» г. ВОЛГОДОНСКА
за 2013 - 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Тополёк»
В.Н.Серых
Приказ от 30.05.2014 №120



г. Волгодонск, 2014 год



Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида «Тополёк».

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

МБДОУ д/с «Тополёк» - это детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно с тяжёлыми нарушениями речи: общим недоразвитием речи I-IV уровней речевого развития, заиканием, осложнённых моторной алалией, дизартрией, ринолалией, зачастую сопровождающихся нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения, задержками познавательного развития.

Учредителем МБДОУ д/с «Тополёк» является муниципальное образование «Город Волгодонск». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования г.Волгодонска.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования: от 25.08.2011 серия 61 №000615 (регистрационный №1597)

Дошкольное учреждение состоит на налоговом учёте в налоговом органе, имеет основной государственный регистрационный номер и ИНН. Помещение и участок соответствуют государственным санитарным эпидемиологическим требованиям к устройству ДОУ и нормативам работы ДОУ в соответствии с САНПИН 2.4.1.3049-13

Учреждение имеет Санитарно-эпидемиологическое заключение и заключение госпожнадзора о соответствии требованиям.

Учреждение расположено в новой части города (квартал В-2). В микрорайоне находятся сквер «Дружбы», МОУ лицей №11, муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения «Алёнушка», «Машенька», Управление образования г.Волгодонска, ряд торговых предприятий. Проезд к МБДОУ д/с «Тополёк» любыми автотранспортными средствами до остановки «Проспект Строителей».



Наш адрес: 347 371, Ростовская область, г.Волгодонск, пр.Строителей, 4-б.

тел. (8639)24-53-05, факс (8639)24-79-07

E-mail: Serych35@rambler.ru

Познакомиться с деятельностью детского сада можно на сайте

<http://topolek.moy.su//>

Задать вопросы и получить любую консультацию Вы можете по телефонам:

	Ф.И.О.	Должность	Телефон
	Серых Валентина Николаевна	заведующий	24-79-07
	Коренькова Галина Кимовна	Заместитель заведующего по АХЧ	24-53-05
	Иванова Наталья Викторовна	Главный бухгалтер	24-22-72
	Пудеева Светлана Николаевна	Отдел кадров, делопроизводитель	24-53-05
	Кинарейка Ольга Анатольевна	Педагог-психолог	24-53-05
	Писковацкая Елена Владимировна	Старший учитель-логопед, председатель профсоюза	24-53-05
	Войцеховская Любовь Эдуардовна	Методическая служба	24-53-05



II. Состав воспитанников.

В МБДОУ д/с «Тополек» принимаются дети с тяжёлыми нарушениями речи от 3 лет до 7 лет только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, **независимо от места жительства**, в соответствии с административным регламентом

Всего		количество групп	количество детей
		10	131
группа для детей с 1,5 до 3 лет		0	0
2 младшая группа		0	0
средняя группа		0	0
старшая группа		0	0
подготовительная группа		0	0
логопедическая группа	средняя	2	26
	старшая	4	53
	подготовительная	4	52
	старшая-подготовительная	0	0
сурдологическая группа		0	0
ДЦП		0	0
ЗПР		0	0
ГКП		0	0
Семейная дошкольная группа		0	0
группа 24-х часового пребывания		0	0

Управления образования г.Волгодонска, муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)», утверждённого постановлением Администрации города Волгодонска от 14.02.2014 № 347.

В сентябре 2014 года в МБДОУ д/с «Тополек» было скомплектовано

10 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, которые посещали 131 воспитанник, с **общим недоразвитием речи I-IV уровней речевого развития, заиканием, осложненных моторной алалией, дизартрией, ринолалией, зачастую сопровождающихся нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения, задержками познавательного развития.**

Критерии	Кол -во	%	Критерии	Кол -во	%
Всего детей	127	100	Дети «группы риска»	0	0
Характеристика семей:			Дети из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	0	0
неполные	17	13%	Дети – инвалиды	0	0
опекунские	0	0	Дети из семей переселенцев	0	0
мать одиночка (вдова)	4	3%	Дети участников вооружённых конфликтов	0	0
Количество детей в семьях:			Дети из малообеспеченных семей	30	24%
один ребёнок	61	48%	Дети из семей, пострадавших от стихийных бедствий, терактов	0	0
двое детей	57	45%	Активность родителей в воспитании ребёнка		
многодетные семьи	9	7%	- активные	119	51%
Возрастной статус родителей:			- неактивные	114	49%
до 25 лет	5	2%	- уклоняющиеся	0	0%
до 35 лет	155	67%	Кол-во детей, посещающих объединения дополнительного образования		
до 45 лет	64	27%	Спортивно-оздоровительные	21	17%
свыше 45 лет	9	4%	Художественно-эстетические	12	9%
Образовательный уровень родителей:			Познавательно-развивающие	12	17%
высшее	135	58%			
средне-специальное	75	32%			
среднее	23	10%			
Социальный статус родителей:					
рабочий	50	21%			
служащий	121	52%			
предприниматель	24	10%			
пенсионер	4	2%			
инвалид	3	1%			
безработный	29	13%			
учащийся	2	1%			

Изучение социального статуса семей воспитанников показало, что большая часть детей 108 из 127 обследованных (85%) проживают в полных семьях и чаще всего являются единственными детьми (48%), многодетных семей – 9, малообеспеченных семей – 30, детей – инвалидов нет.

В результате анализа возрастного статуса родителей воспитанников выявлено, что преобладающее количество родителей находятся в возрастном периоде от 25 до 35 лет (69%), т.е. в основном это молодые люди, имеющие достаточно высокий образовательный уровень: высшее образование 58%; средне-специальное 32%, что способствует занятости и, следовательно, достаточно устойчивому материальному положению.



III. Структура управления образовательного учреждения, его органов самоуправления.



Управление МБДОУ д/с «Тополек» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Формами самоуправления МБДОУ д/с «Тополек», обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание трудового коллектива МБДОУ д/с «Тополек»,
- управляющий совет МБДОУ д/с «Тополек»,
- педагогический совет МБДОУ д/с «Тополек»,
- общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников.

В МБДОУ д/с «Тополёк» работает Управляющий совет, который представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Детского сада.

Члены Управляющего совета МБДОУ д/с «Тополёк» – это люди, хорошо знающие о проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья, понимающие всю важность и необходимость существования в городе такого детского сада, искренне заинтересованные в развитии нашего образовательного учреждения:

На своих заседаниях члены Управляющего совета рассматривают основополагающие вопросы функционирования МБДОУ д/с «Тополёк», осуществляют общее руководство образовательным учреждением.

С планом работы Управляющего совета можно ознакомиться на сайте ДОУ <http://topolek.moy.su/>



IV. Условия осуществления коррекционно-образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база, кадровое обеспечение.



В МБДОУ д/с «Тополёк» созданы условия для воспитания детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития; для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

МБДОУ д/с «Тополёк» располагается в типовом здании. В образовательном учреждении имеются специально оборудованные помещения для осуществления полноценной коррекционно-образовательной, лечебно-оздоровительной и профилактической работы с детьми.



Кабинеты оснащены аудио и видеоаппаратурой. Имеется оргтехника. В учреждении в достаточном количестве наглядных пособий, дидактических игр и игрового материала для всестороннего развития детей.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

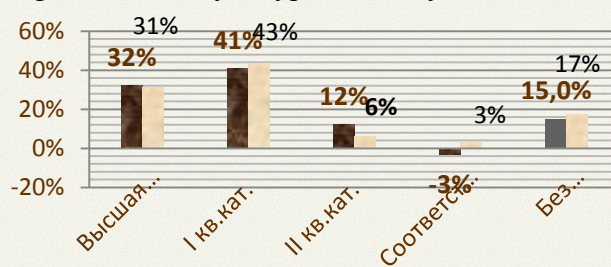
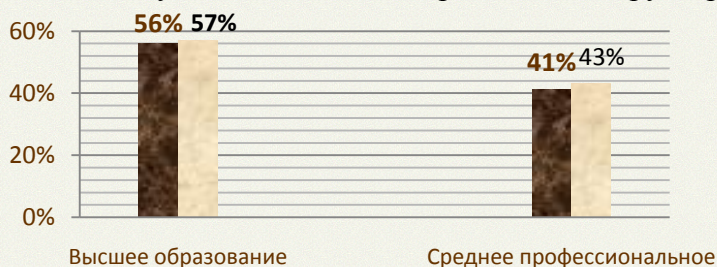
В группах имеются «уголки здоровья» и спортивные центры для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, развивающие центры, уголки для знакомства с правилами движения, книжные уголки и для ознакомления с природой, центры по изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театральные–музыкальные центры, а также игровые уголки и творческие лаборатории. В каждой группе предусмотрен уголок уединения: домик, палатка, удобный диванчик, отгороженный ширмой, где ребёнок может побыть один с любимой игрушкой или посмотреть фотографии своей семьи.



Администрация МБДОУ д/с «Тополёк» благодарит всех родителей, дети которых посещают наше дошкольное учреждение, за оказанную безвозмездную помощь.

За 2013-2014 учебный год общими усилиями значительно улучшена материальная база детского сада: заменен линолеум в группе № 1, 6 (30 тыс.руб.), установлено 9 новых оконных блоков общей стоимостью 161 тыс.руб. – в группах №1,3,7,8,10, обновлена мебель в группе №8.

Коррекционно-образовательный процесс в детском саду осуществляют 35 высокопрофессиональных педагогов, среди которых 57% имеют высшее образование, 72% высшую/первую квалификационные категории, что на 1-3% больше, чем в прошлом году. В течение учебного года 3 педагога были аттестованы на высшую категорию: воспитатели Блинова О.А., Костюченко Т.Н., педагог-психолог Кинарейка О.А., и 3 педагога были аттестованы на первую квалификационную категорию: воспитатель Бирюкова Н.Д, учитель-логопед Шарко Т.В., инструктор по физической культуре Гиниятуллина О.Р.



Прослеживается положительная динамика в увеличении количества педагогов с высшей и I категорией. Незначительно увеличилось количество воспитателей, не имеющих квалификационную категорию за счет прихода новых специалистов.

Наши педагоги стремятся к профессиональному росту, осваивают инновационные образовательные программы, систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на проблемных курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Форма повышения квалификации	2011-2012	2012 – 2013	2013-2014
Курсы повышения квалификации	12	11	15
Городские методические объединения, семинары	9	10	14
Самообразование	33	34	35

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в 2013-2014 учебном году прошли курсы повышения квалификации **12** специалистов образовательного учреждения:

1. Войцеховская Л.Э.	«Интерактивные и компьютерные технологии в организации духовно-нравственного развития, воспитания детей и учащихся, их социально-педагогического и медико-психологического сопровождения: опыт России и Беларуси»
2. Бирюкова Н.Д.	
3. Писковацкая Е.В.	
4. Юкина С.П.	
5. Кинарейка О.А..	«Гражданская оборона и защита от ЧС» при МКУ «Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям города Волгодонска»
6. Липова Н.В.	«Информационная компетентность педагогов ДОУ в условиях инновационного развития» при ГБОУДП ОРО «РИПК и ПРО»
7. Сотникова О.Ю..	«Обновление содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» при ГБОУДП ОРО «РИПК и ПРО»
8. Юкина С.П.	
9. Шишова И.Н.	
10. Ивашина Н.Н.	
11. Крисанова Т.И.	«Интегративный подход к реализации содержания дошкольного образования» при ГБОУДП ОРО «РИПК и ПРО»
12. Писковацкая Е.В.	«Организация логопедической помощи в условиях реализации ФГОС» при НОЦ «Диагностика. Развитие. Коррекция» ЮФУ
13. Горелова Н.П.	
14. Шарко Т.В.	«Повышение компьютерной грамотности» при НОУДПО «Институт «Айти»
15. Крисанова Т.И.	

В целях обмена опытом, повышения квалификации и расширения интегративных связей педагоги образовательного учреждения ежегодно принимают участие в работе методических объединений, семинаров-практикумов, мастер-классов.

В течение 2013-2014 учебного года педагоги учреждения приняли участие в следующих мероприятиях:

- 27 августа 2013 года в большом зале ДК «Октябрь» прошла августовская городская конференция работников образования «Реализация федеральных программ и региональных проектов модернизации образования в Волгодонске: опыт и перспективы». В работе конференции приняли участие Писковацкая Е.В., Кинарейка О.А., Войцеховская Л.Э. На конференции учитель-логопед Михайленко Н.И. была награждена Благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, повар Трегубова Л.М. Почетными грамотами Минобразования РФ, заведующий Валентина Николаевна награждена Благодарственным письмом Мэра города Волгодонска



- В городском этапе областного конкурса «ПДД – наши лучшие друзья»;
- в городском конкурсе конспектов «Урок физической культуры XXI века» в номинации «Лучшее занятие XXI века» инструктор по физической культуре О.Р.Гиниятуллина и заняла III место;
- во Всероссийском конкурсе детского творчества «Цветной мир» воспитатели Л.М. Беклемищева, О.Ю. Сотникова с воспитанниками групп № 3,10;
- в городском конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку «Новогодняя сказка». По итогам конкурса среди дошкольных учреждений Дипломом победителя конкурса (призёра III степени) в возрастной категории 6-8 лет была отмечена работа Павленко Кирилла «Лошадь – символ года»;
- в городском смотре-конкурсе «Самый красивый детский сад к Новому году»;
- в городском конкурсе на лучшую куклу-игрушку «Веснянка»;
- в городском смотре-конкурсе по изобразительности «Мир творческих идей»;
- в конкурсе рисунков «Моя семья»;



- в заседании городского круглого стола для родителей 13.02.2014 приняли участие родители воспитанников 4-5 лет;
- в городском этапе областного конкурса «Соблюдаем ПДД – предупреждаем ДТП»;
- городском конкурсе на лучшую разработку цифровых образовательных ресурсов в номинации «Электронное пособие» приняла участие учитель-логопед И.В.Чередникова.
- в период проведения городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года - 2014» педагог-психолог О.А.Кинарейка работала в составе жюри в номинации «Воспитатель года»;
- в открытом городском фестивале детского художественного творчества «Детство – чудные года, детство – праздник навсегда»;
- в городском смотре-конкурсе музыкальных залов дошкольных образовательных учреждений приняла участие музыкальный руководитель Е.И.Штоколова. По итогам смотра-конкурса МБДОУ д/с «Тополёк» был награжден Дипломом за творческий подход в создании предметно-развивающей среды музыкального зала.
- в период проведения областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года Дона - 2014» заведующий МБДОУ д/с «Тополёк» В.Н.Серых и музыкальный руководитель Штоколова Е.И. работали в составе жюри в номинации «Воспитатель года»;
- ШАРКО Т.В.была приглашена на встречу с губернатором Ростовской области и награждена Почётным Дипломом «За заслуги в воспитании детей»
- в городском смотре-конкурсе «Лучший двор детского сада»;
- на страницах интернет-журнала «Планета Детства» в конкурсе для педагогов «Добро пожаловать»;
- во Всероссийском конкурсе для педагогов «Презентация к уроку» приняли участие учителя-логопеды И.В.Чередникова, Н.П. Горелова;
- учитель-логопед И.В.Чередникова участвовала в Международном конкурсе для педагогов «Открытый урок»;
- в общероссийском конкурсе «Познаём мир вокруг нас». В конкурсном туре Методического объединения учителей «Логос» в номинации «конспект занятия» учитель-логопед МБДОУ д/с «Тополёк» Е.К.Попович стала победителем – призёром III степени;
- инструктор по физической культуре О.Р.Гиниятуллина в семинаре в рамках проекта «Десант здоровья»;
- в городском этапе областного конкурса среди ДОУ «У светофора каникул нет»



- учителя-логопеды Е.В.Писковацкая, И.В.Чередникова во всероссийских конференциях;
- учителя-логопеды Е.В.Писковацкая, Н.П.Горелова в авторской школе-семинаре «Организация логопедической помощи в условиях реализации ФГОС ДО»

Педагоги детского сада активно делятся опытом своей работы в средствах массовой информации. В течение года 11 педагогов опубликовали методические разработки на страницах СМИ.

- Образовательный проект «Путешествие на зелёный свет». Воспитатели Н.Н.Ивашина, Н.Д.Бирюкова
- Конспект непосредственно образовательной деятельности по физическому воспитанию в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Инструктор по физической культуре О.Р.Гиниятуллина
- Сценарий литературно-музыкального представления на городской психолого-медико-педагогической комиссии по итогам коррекционно-образовательной деятельности «Не привыкайте к чудесам!». Учитель-логопед Т.В.Шарко
- План-конспект занятия. Непосредственно образовательная деятельность по обучению грамоте для детей подготовительной к школе группы «Звук и буква Ш». Учитель-логопед И.В.Чередникова
- Презентация «Нетрадиционные техники рисования». Воспитатель О.Ю.Сотникова
- Электронное портфолио. Воспитатель О.Ю.Сотникова
- Буклет для родителей по нетрадиционным техникам рисования «Подружись с карандашом». Воспитатель О.Ю.Сотникова
- Сценарий литературно-музыкального представления на ГПМПК по итогам коррекционно-развивающей работы «В гостях у сказки». Учитель-логопед Е.К.Садовая
- Сценарий литературно-музыкального представления на ГПМПК по итогам коррекционно-развивающей работы «Мы-олимпийцы». Учитель-логопед И.В.Чередникова
- Соавтор создания Всероссийской книги памяти «Мы помним. Благодарим...» учитель-логопед И.В.Чередникова

Под руководством педагогов воспитанники МБДОУ д/с «Тополёк» в 2013-2014 учебном году заняли призовые места в Всероссийских, региональных, городских конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Мероприятие с указанием занятого места	Педагог, подготовивший победителя
1	Марк М.	Всероссийская занимательная викторина «Весна днём красна» 3 место	Воспитатель Л.Н.Сербиненко
2	Ульяна М	Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас» - «Вода» 1 место	Воспитатель Л.И.Хвищук
3	Максим Н	Всероссийская занимательная викторина «В волшебном лесу» (сказочные герои) 1 место	Воспитатель Л.Н.Сербиненко
4	Анастасия С	Всероссийский творческий конкурс, посвящённый XXII Зимней Олимпиаде в Сочи «Мы за здоровый образ жизни», категория «Дошкольники», номинация «Поделка» лауреат	Воспитатель Л.Н.Сербиненко
5	Жанна В	Всероссийский творческий конкурс, посвящённый XXII Зимней Олимпиаде в Сочи «Мы за здоровый образ жизни», категория «Дошкольники», номинация «Стихотворение» 2 место	Учитель-логопед И.В.Чередникова
6	Олег Л	Всероссийский творческий конкурс, посвящённый XXII Зимней Олимпиаде в Сочи «Мы за здоровый образ жизни», категория «Дошкольники», номинация «Стихотворение» 3 место	



7	Мария Щ	Всероссийский творческий конкурс, посвящённый XXII Зимней Олимпиаде в Сочи «Мы за здоровый образ жизни», категория «Дошкольники», номинация «Рисунок» 2 место	Воспитатель Л.М.Беклемищева
8	Кирилл П	Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Новогодняя сказка» 3 место	
9	Маргарита К	Всероссийская олимпиада «В мире сказок» для дошкольников и школьников 5-7 лет 1 место	Учитель-логопед И.В.Чередникова
10	Олег Л	Всероссийская олимпиада «В мире сказок» для дошкольников и школьников 5-7 лет 1 место	
11	Ульяна М	Всероссийская олимпиада «В мире сказок» для дошкольников и школьников 5-7 лет 3 место	
12	Владимир П	Всероссийская олимпиада «В мире сказок» для дошкольников и школьников 5-7 лет 3 место	
13	Сергей М	Всероссийская олимпиада «В мире сказок» для дошкольников и школьников 5-7 лет 3 место	
14	Лиор Л	Всероссийская олимпиада «В мире сказок» для дошкольников и школьников 5-7 лет 1 место	Учитель-логопед Е.К.Садовая
15	Егор Р	Всероссийская олимпиада «В мире сказок» для дошкольников и школьников 5-7 лет 1 место	
16	Анастасия И	Всероссийская олимпиада «В мире сказок» для дошкольников и школьников 5-7 лет 1 место	
17	Даниил А	Всероссийская олимпиада «В мире сказок» для дошкольников и школьников 5-7 лет 2 место	
18	Алина С	Всероссийская олимпиада «В мире сказок» для дошкольников и школьников 5-7 лет 2 место	
19	Степан Б	Всероссийский творческий конкурс «Моя семья», номинация: «Дружная семья» (рисунки) 3 место	Воспитатель Сотникова О.Ю.
20	Анастасия Н.	Международный творческий конкурс иллюстраций «Я рисую» в категории «Дошкольники». Номинация «Иллюстрация к авторской сказке» 2 место	

В 2013-2014 учебном году за успехи в профессиональной деятельности, а также в связи с личными юбилеями педагоги и специалисты образовательного учреждения были награждены:

- **Дипломом Губернатора Ростовской области** – учитель-логопед Т.В.Шарко
- **Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации** – повар Л.М. Трегубова
- **Благодарственным письмом Министерства образования и науки Ростовской области** – учитель-логопед Н.И.Михайленко
- **Благодарственным письмом Мэра города** – Заведующий В.Н.Серых, воспитатель – С.П.Юкина, педагог-психолог О.А.Кинарейка
- **Почётной грамотой Управления образования г.Волгодонска:** воспитатель Е.А.Ермилова, учитель-логопед И.В.Чередникова



V. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение деятельности МБДОУ д/с «Тополек» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, на основе финансового обеспечения муниципального задания.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания МБДОУ д/с «Тополек» осуществляется в виде субсидий.

В соответствии с постановлением Администрации города Волгодонска от 02.09.2013 №3579 «О родительской плате за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в МБДОУ д/с «Тополёк», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования взимается родительская плата за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком)

Расходы МБДОУ д/с «Тополёк» в 2013-2014 учебном году производились по следующим основным направлениям:

Наименование расхода	Расход, руб., коп.
Заработная плата	13307,7
Начисления на оплату труда	4003,7
Услуги связи	35,3
Коммунальные услуги	1370,4
Услуги по содержанию имущества (ремонт пищеблока, текущий ремонт здания, противопожарные мероприятия: установка противопожарных дверей, эвакуационных лестниц, перезарядка огнетушителей, дезобработка, вывоз ТБО, опрессовка, измерение сопротивления изоляции, ремонт технологического оборудования, обслуживание тепло- и водосчётчиков и др.)	251,2
Прочие услуги (договора на обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки и др., подготовка кадров, медосмотр)	1703,5
Питание детей	1660,5

VI. Режим работы МБДОУ д/с «Тополёк»

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ д/с «Тополек» 12 часов;
- ежедневный график работы МБДОУ д/с «Тополек» с 6.30 до 18.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Учебный год: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.

Летний оздоровительный период (июнь-август), для которого составляется летний режим дня и расписание.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май



Процесс образования и коррекции в МБДОУ д/с «Тополёк» строится на **комплексно-тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью**, т.е. каждая неделя учебного года в каждой возрастной группе имеет свою тематическую направленность.

Тематический подход позволяет оптимально организовать коррекционно-образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья – с тяжёлыми нарушениями речи.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В целях более эффективного взаимодействия, с перечнем лексических тем на учебный год Вы можете ознакомиться у педагогов группы или на сайте образовательного учреждения.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в детском саду со всей группой фронтально, по подгруппам с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Подгруппы изменяются по составу и количеству детей в зависимости от основополагающего принципа разделения, поставленной задачи и динамики развития каждого ребёнка. Неизменными в течение длительного периода сохраняются подгруппы, сформированные по речевому диагнозу.



В МБДОУ д/с «Тополёк» установлена следующая структура коррекционно-образовательного процесса:



Утренний коррекционно-развивающий блок — продолжительность с 6.30 до 9.00 (9.05) часов, с 9.50 - 11.00 до 12.30 часов (в зависимости от возраста) — включает в себя:

- образовательную деятельность в режимных моментах - коррекционно-образовательный процесс с воспитателем, учителем-логопедом и другими педагогами-специалистами в группе и на прогулке.
- самостоятельную деятельность ребенка в группе и на прогулке.

Коррекционно-образовательный блок — продолжительность с 9.00-9.10 до 9.50-11.00 часов (в зависимости от возраста) - представляет собой

- организованное обучение в форме непосредственно коррекционно-образовательной деятельности.

Вечерний коррекционно-развивающий блок — продолжительность с 15.00 до 18.30 часов — включает в себя:

- организованное обучение в форме непосредственно коррекционно-образовательной деятельности, преимущественно художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления;
- совместную коррекционно-образовательную деятельность педагогов с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей в группе и на прогулке.



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Просим Вас при планировании посещения в учебном году дополнительных занятий (кружков, секций) учесть, что коррекционно-образовательная деятельность в детском саду присутствует в режиме всего дня.

Расписание непосредственно образовательной деятельности с учителем-логопедом уточняйте в группах.



VII. Учебный план МБДОУ д/с «Тополёк» с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи

Направление развития	Образова- тельные области	Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (в расписании)	Объём НОД (количество/ продолжи- тельность) в неделю		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физиче- ское с осущест- влением коррекци- онной на- правлен- ности	Физиче- ская куль- тура Здо- ровье	Развитие физических качеств, накопление и обо- гащение двигательного опыта (Физкультура)	3	3	3
ИТОГО			3/1 ч.	3/1ч.15 м.	3/1 ч.30 м
Социально- личностное с осущест- влением коррекци- онной на- правленно- сти	Труд	Ручной труд	-	0,5	1
ИТОГО			0	0,5/10 м.	1/30 м.
Познава- тельно- речевое с осущест- влением коррекци- онной на- правлен- ности	Познание	Познавательнo-исследовательская и продуктив- ная (конструктивная) деятельность (Конструи- рование)	-	0,5	-
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	1	2
		Формирование целостной картины мира, расши- рение кругозора (ФЦКМ)	-	1	1
	Коммуни- кация Чтение худ.литера- туры	Развитие всех компонентов устной речи, прак- тическое овладение нормами речи, развитие свободного общения (Развитие речи В)	1	1	1
		Развитие самостоятельной развернутой фразо- вой речи (Развитие речи Л)	1	1	1
		Формирование навыков правильного звукопро- изношения (ФНПЗ)	-	1	1
		Формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС)	1	1	1
		Подготовка к овладению элементарными навы- ками письма и чтения (Обучение грамоте)	-	-	1
ИТОГО			4/1 ч.	6,5/2 ч.10 м.	8/4ч.
Художест- венно- эстетиче- ское с осущест- влением коррекци- онной на- правлен- ности	Художест- венное творчество	Рисование	1	1	2
		Лепка (тестоластика)	0,5	1	1
		Аппликация	0,5	1	1
	Музыка	Развитие музыкально-художественной деятель- ности, приобщение к музыкальному искусству (Музыка)	2	2	2
ИТОГО			4/1 ч.	6/1 ч.40 м	5/2 ч.30 м
Итого недельная образовательная нагрузка			11/3 ч.	15/5 ч. 15 м	18/9 ч.

Примечание * Число 0,5 означает, что непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом НОД

*Продолжительность непрерывной НОД: средняя группа - 15 мин., физ-ра – 20 мин., старшая группа - 20 мин., физ-ра – 25 мин., подготовительная группа - 30 мин.



Целевой направленностью учебного плана является распределение непосредственно образовательной деятельности и объемов времени, отводимого на её проведение по возрастам; обеспечение качественного и систематического образования детей, углубленную работу в коррекционно-речевом направлении.

Коррекционно-образовательный процесс включает:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности предусмотрены 10-минутные перерывы между периодами непрерывной НОД. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада.

Содержание образовательных областей «Безопасность», «Здоровье», «Труд» (кроме ручного труда), «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность» в подготовительных группах интегрируется в содержание других образовательных областей или выносится в совместную деятельность со взрослым во второй половине дня и самостоятельную деятельность детей.

Для реализации задач по **коррекционному направлению** в учебный план включена непосредственно образовательная деятельность, которую осуществляет учитель – логопед, в рамках образовательных областей «Коммуникация», «Музыка», «Физическая культура».

В учебный план включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

- формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Развитие речи);
- формирование навыков правильного звукопроизношения (ФПНЗ);
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (Обучение грамоте).

Количество фронтальных логопедических занятий зависит от возраста, клинико-педагогического диагноза детей, посещающих группу, и коррекционного периода

Лечебно-коррекционные занятия с заикающимися детьми проводятся 1 раз в неделю независимо от возраста. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся 1-3 раза в неделю в зависимости от тяжести речевого дефекта, длительностью 15 минут.

С учетом психофизических особенностей детей, имеющих речевую патологию, в учебный план за счёт музыкальной НОД 1 раз в две недели в средних и старших возрастных группах введена «Логоритмика», обеспечивающая преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой.

Коррекционная НОД педагога-психолога не входит в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество НОД и состав групп определяются по потребности, проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.



VIII. Приоритетные направления и задачи развития МБДОУ д/с «Тополёк», деятельность по их решению в отчетный период.

Приоритетными задачами деятельности МБДОУ д/с «Тополёк» в 2013-2014 уч. году являются:

- Повышение качества коррекционно-речевой деятельности через применение здоровьесберегающих техник.
- Формирование и развитие художественно-эстетических навыков в изобразительной деятельности, как средство коррекции нарушений развития и социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Продолжение совершенствования предметно-пространственной развивающей среды, как важнейшего условия обеспечения качества образования и коррекции, в соответствии с современными требованиями.

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив под руководством методической службы, которая объединяет методические объединения воспитателей, учителей-логопедов, методический совет работал над реализацией ведущих направлений деятельности детского сада через решение ряда задач:

Задача №1 «Повышение качества коррекционно-речевой деятельности через применение здоровьесберегающих техник»».

Решению данной задачи были посвящены следующие мероприятия:

Консультации:		
• Здоровьесберегающие техники в системе коррекционно-образовательного процесса (журнал «Логопед» № 2 – 2011г, с. 17; №1 – 2012г., с. 50)	Октябрь	Писковацкая Е.В. Квартина А.В.
• Влияние игротерапии на развитие эмоциональной сферы дошкольников с нарушениями речи. (журнал «Воспитатель» №8 – 2012, с.97; журнал «Логопед» №10 – 2012г., с. 28)	Октябрь	Кинарейка О.А.
• Психогимнастика как средство развития эмоционально-волевой сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи	Октябрь	С.Н.Харламова
• Развитие дыхания у дошкольников с нарушениями речи как средство укрепления дыхательной мускулатуры и улучшения самочувствия ребёнка	Октябрь	Гиниятуллина О.Р. Михайленко Н.И.
• Музыкотерапия как одна из эффективных техник психофизического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Ноябрь	Штоколова Е.И. Лавроненко Н.В.
• Регулирование эмоционального состояния и снижения мышечного тонуса у дошкольников с нарушениями речи. (журнал «Логопед» №3 – 2013г., с.109)	Ноябрь	Е.К.Садовая
• Кинезиология. Развитие мелкой и общей моторики и становление речи	Ноябрь	Гиниятуллина О.Р.
• Логоритмика в системе здоровьесберегающих технологий	Ноябрь	Цыганкова О.В. Штоколова Е.И.



Открытые просмотры:		
- Познавательные-речевые проекты: (пример «Цветной мир» №3, 2012) «Волшебный мир книги»; «Олимпийские игры: прошлое и настоящее»; «Что за прелесть эти сказки!»; «Лес и человек». - Преодоление эмоционально-личностных нарушений у дошкольников средствами игротерапии - Использование элементов психогимнастики как средство развития эмоционально-волевой сферы у дошкольников с нарушениями речи - Логопедические пятиминутки в ходе режима дня - Система работы над дыханием при коррекции заикания у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья - Использование элементов кинезиологии и дыхательной гимнастики в непосредственно образовательной деятельности - Логоритмика – одно из звеньев в коррекционной педагогике - Пальчиковые игры (гимнастика, театр) – здоровьесберегающие техники и средство развития лексико-грамматических средств языка	В течение года (итог на ГПМПК)	Гр.№1 Гр.№3 Гр.№4 Гр.№8
	Сентябрь	О.А.Кинарейка
	Октябрь	Воспитатели групп №5,6
	Октябрь	Писковацкая Е.В Попович Е.К.
	Ноябрь	Чередниковыя И.В.
	В течение года	Гиниятуллина О.Р. Юкина С.П.
	Ноябрь, Февраль	Горелова Н.П. Ерёменко О.Н. Шарко Т.В. Цыганкова О.В.
	Февраль	Маковей Л.Г.
Тематическая проверка «Применение здоровьесберегающих техник в коррекционно-образовательном процессе».		
Педагогический совет на тему: «Повышение качества коррекционно-речевой деятельности через применение здоровьесберегающих техник»».		

В процессе работы над реализацией данной задачи, наблюдений за организацией коррекционно-образовательного процесса было установлено, что в учреждении применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- технологии пропаганды здорового образа жизни;

С целью оздоровления детей используются разнообразные здоровьесберегающие техники, такие как спортивные игры и упражнения, различные виды гимнастик и массажа, специальные упражнения на развитие силы направленной воздушной струи, релаксационные упражнения, коммуникативные игры, пескотерапия, игротерапия, арттерапия, система работы по основам безопасности жизнедеятельности.

С целью развития коммуникативной сферы ребёнка, создания ситуации эмоционального благополучия, восстановления контакта с собственным телом (особенно у малышей, когда ноги, руки не подчиняются сигналам), развития способности чувствовать, понимать и принимать партнёра, педагоги ис-



пользуют коммуникативные игры, дающие ребёнку навыки взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности.

Наиболее ярко взаимодействия в коллективе проявляются в командных (спортивных) играх: футбол, эстафеты, где ценен каждый участник, выполняющий свою функцию. Развитие коммуникативных навыков – сложный, длительный процесс, связанный с особенностями развития наших воспитанников, и педагоги прилагают все усилия, чтобы успешно решить эту задачу.

Создана предметно-пространственная среда для реализации поставленных задач, которая активно используется с целью сохранения здоровья воспитанников.

Таким образом, использование здоровьесберегающих техник даёт положительные результаты как в коррекционно-речевом процессе, так и в снижении показателей заболеваемости детей.



Задача №2 «Формирование и развитие художественно-эстетических навыков в изобразительной деятельности, как средство коррекции нарушений развития и социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Решению данной задачи были посвящены следующие мероприятия:

Содержание работы	Срок	Ответственный
Консультации:		
• О.О. «Художественное творчество». Социально-личностное развитие дошкольников в изобразительной деятельности	Январь	О.А.Кинарейка.
• Нетрадиционные техники рисования в системе здоровьесбережения (кляксография, трафареты, печати и т.д.)	Февраль	Л.М.Беклемищева
• Художники-иллюстраторы. Разные художники- одно произведение		Н.Н.Ивашина
Открытые просмотры:		
• Использования техник рисования художников – иллюстраторов в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речевого развития. Формирование умений соотносить художественный образ и средства выразительности	Февраль	Гр.№1 (Н.В.Ковалёва, Е.А.Ермилова) Гр.№4 (О.А.Блинова, Н.В.Липова) Гр.№7 (Н.Н.Ивашина)
• Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития («Дошкольная педагогика», №5 – 2011,с.46)	Март	Гр. №2 Т.К.Чубрикова Гр.№5 Т.Н.Костюченко Гр.№7 Н.Д.Бирюкова Гр.№10 А.В.Квартина
17.03.2014-28.03.2014 - Анализ детских работ с учётом использования нетрадиционных техник рисования и техник художников-иллюстраторов. Взаимопосещения по возрастным параллелям: №2,9 №7,10 №5,6 №3,4 №1,8 (общий круг)		
Тематическая проверка «Развитие художественно-эстетических навыков в изобразительной деятельности у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» (февраль-март)		



Все запланированные мероприятия по реализации годовой задачи выполнены полностью на высоком профессиональном уровне. В образовательном учреждении созданы условия для развития художественно-эстетических навыков детей с тяжёлыми нарушениями речи в изобразительной деятельности.

Дошкольное детство очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребёнок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывает для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребёнка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Именно поэтому одним из наиболее близких и доступных видов работ с дошкольниками является изобразительная, художественно-продуктивная деятельность, создающая условия для вовлечения ребёнка в собственное творчество, в процессе которого создаётся что-то красивое, необычное.

Рисование для ребенка - это не просто интересное занятие. Во время рисования он развивает мелкую моторику, тренирует память и внимание, учиться думать и анализировать, фантазировать, соизмерять и сравнивать. Рисование - одно из важнейших средств коррекции речи у детей дошкольного возраста. Для этого необходимо наряду с традиционными методами и способами изображения включать и нетрадиционные техники рисования.



Нетрадиционные техники рисования направлены на развитие выразительности художественного образа, развитие воображения детей и разрушение имеющихся шаблонов. В работе с дошкольниками педагоги практикуют использование следующих видов нетрадиционных техник рисования:

- ✚ рисование ладошкой;
- ✚ рисование пальчиками;
- ✚ рисование оттиском поролона;
- ✚ рисование оттиском мятой бумагой;
- ✚ рисование отпечатки листьями;
- ✚ рисование восковыми карандашами + акварелью;

✚ монотипия предметная и пейзажная.

С целью развития художественно-эстетических навыков педагоги успешно практикуют сочетание различных видов продуктивной деятельности, нетрадиционные техники и материалы, используют элементы специфических техник художников-иллюстраторов, авторов детских книг В.Сутеева, Евгения Чарушина, М.Митурича, Юрия Васнецова, Е.Рачёва.

Как показывает опыт наших педагогов, изображение при помощи необычных материалов и техник позволяет всем детям почувствовать себя успешными, ощутить незабываемые положительные эмоции. Эмоции, как известно, это процесс и результат практической деятельности, прежде всего художественного творчества. Научить ребёнка выражать себя в изобразительной деятельности – задача педагога. Необходимо развивать в ребёнке чувство красоты.

В результате использования нетрадиционных техник рисования значительно повысился уровень изобразительной деятельности воспитанников, детские работы отличаются достаточно высокой техникой и своеобразием.



Задача №3 «Продолжить совершенствование предметно-пространственной развивающей среды, как важнейшего условия обеспечения качества образования и коррекции, в соответствии с современными требованиями».

Решению данной задачи были посвящены следующие мероприятия:

- Смотр физкультурных центров и сенсомоторной среды в ДООУ(ноябрь)
- Смотр центров: «Художественное творчество» (март), «Наша библиотека» (апрель).



Поставленная задача выполнена полностью. Для детей во всех группах созданы условия, способствующие сохранению здоровья воспитанников, формированию художественно-эстетических навыков и успешной коррекции речевых нарушений. Педагоги проявили творчество и находчивость в оформлении и оснащении центров.

В 2013-2014 учебном году методическая служба образовательного учреждения решала вопросы поиска и обобщения педагогического опыта, разработки содержания и организации коррекционно-образовательного процесса в соответствии с «Законом об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала. Результатами эффективной работы методической службы МБДОУ д/с «Тополёк» явились:

- Разработка проекта инновационной деятельности «Создание модели формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в рамках реализации ФГОС ДО»;
- разработка плана мероприятий (дорожная карта) по введению ФГОС ДО;
- аттестация 6 педагогов образовательного учреждения на I и высшую квалификационные категории;
- призовые места педагогов в конкурсах методических разработок;
- качественно проведённые тематические смотры и конкурсы в ДОУ;
- 11 публикаций обобщенного опыта педагогов в электронных средствах массовой информации.

IX. Результаты коррекционно-образовательной деятельности

В качестве измеряемых показателей результатов коррекционно-образовательной работы в ДОУ выступают:

1. Педагогическая диагностика уровня освоения детьми образовательной программы ДОУ

Анализ педагогической диагностики уровня развития детей на основе уровня освоения программного материала показал, что работа, проводимая педагогическим коллективом, дала хорошие результаты.

Направления развития	Общий уровень 2,6 балла		
	средние группы	старшие группы	подгот. группы
Физическое с осуществлением коррекционной направленности	2,2	2,5	3
Социально-личностное с осуществлением коррекционной направленности	2	2,5	3
Познавательное-речевое с осуществлением коррекционной направленности	2,38	2,45	3
Художественно-эстетическое с осуществлением коррекционной направленности	2,2	2,5	2,9
ИТОГО	2,2	2,5	3

Оценка в баллах:

4 б – высокий уровень;

3 б – соответствие возрастной норме;

2 б – отдельные компоненты не развиты;

1 б – большинство компонентов недостаточно развиты.



2. Педагогическая диагностика компетентностей старших дошкольников.

Педагогическое обследование предполагает исследование трёх видов компетентностей дошкольников: технологической, информационной, социально-коммуникативной.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности освоения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям.

Период обследования	Уровень технологической компетентности			Уровень информационной компетентности			Уровень социально-коммуникативной компетентности		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	Низкий
09.2013	19%	63%	18%	22%	52%	26%	15%	68%	17%
05.2014	61%	31%	8%	54%	42%	4%	50%	50%	0%

По итогам педагогического обследования выявлено, что уровень компетентности детей вырос. Значительно повысился уровень информационной и социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников. Большая часть детей умеют самостоятельно ориентироваться в новой, нестандартной для них ситуации и способны решать проблемы несколькими вариантами, умеют планировать этапы своей деятельности, устанавливают причинно-следственные связи на основе имеющихся знаний, умений и опыта. Выбирают способы действий, часть детей с помощью взрослого; умеют доводить начатое дело до конца. Дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, большинство умеют получать необходимую информацию в общении, а именно задавать для этого вопросы различных типов; умеют вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, спокойно отстаивать свое мнение, чему способствовала реализация в течение года в каждой подготовительной к школе группе образовательного проекта и успешная работа педагогического коллектива по формированию коммуникативных умений дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, как основы полноценного познавательного общения, развития социальных контактов.

3. Психологическая диагностика развития познавательных процессов, готовности детей к обучению в школе.

Результаты диагностики проведённой педагогом-психологом Кинарейка О.А., показали значительную положительную динамику развития познавательных процессов:

В подготовительных группах:

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
№1	48%	50%	2%
№3	49%	49%	2%
№4	44%	55%	1%
№8	37%	62%	1%

Самые главные достижения, это высокий уровень всех видов памяти, логического мышления и устойчивости внимания, высокий уровень школьной мотивации (78%). Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе показали, что детей с низким уровнем готовности к школе всего 4 человека. Большинство детей (92%) являются зрелыми для школьного обучения. Эти дети легко понимают

инструкцию и подчиняются правилам, что является предпосылкой для успешного обучения в школе.

В старших группах:

На высоком уровне – зрительное восприятие; на среднем – наглядно-действенное и логическое мышление, на низком – у 2 устойчивость внимания, у 3 логическое мышление, у 2 наглядно-действенное, у 3 слуховая память и у 2 эмоционально-волевая сфера (повышенная тревожность).

В средних группах:

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
№5	40%	45%	15%
№6	30%	54%	16%

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
№2	37%	47%	6%
№7	47%	51%	2%
№9	40%	59%	1%
№10	38%	58%	4%

На высоком уровне – сенсорное развитие, на среднем – зрительная память, наглядно-действенное мышление и воображение, на низком уровне – словесно – логическое мышление, воображение, нарушения ЭВС (повышенная тревожность).

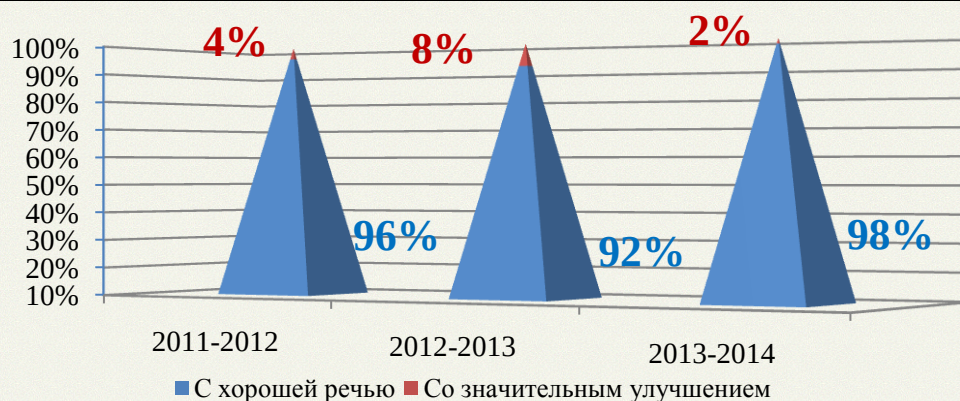
Положительный результат говорит о серьёзной комплексной работе всего педагогического коллектива по данному направлению.



4. Результативность коррекционно-речевого процесса.

Итоги коррекционной работы подводятся при выпуске детей в школу. Результативность деятельности специалистов ДОУ в 2013-2014 учебном году определила городская ПМПК. Сравнительная характеристика данных по выпуску детей показала, что в этом году выпущено 50 воспитанников, 49 (98%) с хорошей речью, что на 6% больше, чем в 2012-2013 учебном году (92% детей), из них: в массовую школу – 49 чел./98%, в массовый д/с – 1 чел./2%.

Учебный год	Кол-во выпу- сников	Выпущены				Учителя-логопеды
		С хорошей речью		Со значитель- ным улучше- нием		
		Кол-во	%	Кол-во	%	
2011-2012	56	54	96	2	4	Попович Е.К., Писковацкая Е.В., Михайленко Н.И., Ерёменко О.Н.
2012-2013	51	47	92	4	8	Горелова Н.П. Шарко Т.В. Маковой Л.Г.
2013-2014	50	49	98	1	2	Е.К.Попович, И.В.Чередникова, Е.К.Садовая, Н.И.Михайленко
Итого	157	150	95	7	5	



В течение 2013-2014 учебного года на городскую ПМПК были представлены 9 воспитанников для определения адекватного образовательного маршрута, которым было рекомендовано продолжение коррекционно-речевой работы в нашем ОУ.

Для 11 дошкольников, входящих в «группу риска», на основе комплексной диагностики были разработаны индивидуальные программы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, где были определены направления коррекционной работы, технологический инструментарий и реабилитационный потенциал воспитанников. Индивидуальные коррекционно-образовательные программы позволили каждому ребёнку проявить и реализовать свой личный потенциал.

Речевое развитие дошкольников – одно из приоритетных направлений коррекционно-развивающей деятельности педагогов, которое включало в себя основные направления работы по развитию речи воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи: обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной речи; воспитание звуковой культуры речи; формирования элементарного осознания явлений языка и речи.

Результатом работы педагогического коллектива по образовательной области «Речевое развитие» детей с ограниченными возможностями здоровья является положительная динамика речевого развития детей:

Состояние речевого развития воспитанников по возрастным параллелям (в баллах):

Группы	Количество групп	Средний балл
Средние	2	2,1
Старшие	4	2,5
Подготовительные к школе	4	2,8



На конец учебного года прослеживается значительная положительная динамика в коррекции **звукопроизводительной стороны речи** детей: N звукопроизношения имеют – 65 (50%) человек (из 131 обследованного дошкольника), что на 58 (44,5%) человека больше, чем по результатам входной диагностики (сентябрь 2013г.).

На начало 2013-2014 учебного года **заиканием** различной степени тяжести страдали 28 дошкольников. В результате комплексной коррекционной помощи у 13 воспитанников отмечается положительная динамика, 15 детям диагноз снят. У детей с нарушениями темпа и ритма речи отмечаются нарушения эмоционально-волевой сферы, недостаточный самоконтроль, трудности в детско-родительских отношениях.

В течение учебного года воспитанники, их родители и педагоги продолжали активно участвовать в различных мероприятиях, акциях и конкурсах:

IX, 2013	День Знаний «Здоровые дети – здоровая семья»		
	Акция «День без автомобиля»		
	Городская Спартакиада среди образовательных учреждений города	1 место в общекомандном зачёте	
XII, 2013	Городской смотр-конкурс «Встречаем Новый год в красивом детском саду»		
XII, 2013	Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Новогодняя сказка»		Павленко Кирилл награжден дипломом III степени



I, 2014	Городской смотр-конкурс по изоделятельности «Разноцветная палитра»	Участница в возрастной категории 5-7 лет – воспитанница подготовительной группы №1 Щетинина Мария
II, 2014	Городская акция «Посылка солдату»	
IV, 2014	Городской смотр-конкурс музыкальных залов дошкольных образовательных учреждений	По итогам смотра-конкурса МБДОУ д/с «Тополёк» награждён дипломом за творческий подход в создании предметно-развивающей среды музыкального зала.
V, 2014	Городской смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений города «Лучший двор детского сада»	

Х. Состояние здоровья детей, меры по охране и укреплению здоровья.

В МБДОУ д/с «Тополёк» проводится целенаправленная работа по сохранению здоровья и реабилитации воспитанников.

В начале учебного года была проведена общая диагностика, которая выявила следующее распределение детей по диспансерным и физкультурным группам (в сравнительной динамике):

	Диспансерные группы здоровья				Физкультурные группы		
	D I	D II	D III	D IV	Осн.	Подг.	Спец.
2011-2012	6	120	5	1	103	23	6
2012-2013	5	114	8	1	93	34	1
2013-2014	16	111	4	0	127	4	0



На основании данных диагностики были сформированы «Паспорта здоровья» групп, которые отразили не только итоги обследования, но и рекомендации врачей по организации двигательного режима, физкультурно-оздоровительной работы.

Диагностические мероприятия показали, что по сравнению с предыдущими годами в целом есть тенденция к снижению количества детей, имеющих хронические заболевания, но в то же время тревогу вызывает резкий скачок количества эндокринных нарушений у детей.



Тип заболевания	2011-2012 (131 чел.)		2012-2013 (128 чел.)		2013-2014 (131 чел.)	
Заболевания ЦНС	127	96%	128	100%	128	97,7%
ССЗ	15	11%	12	9,4%	12	9%
Заболевания МПС	8	6%	8	6,3%	2	1,5%
ЛОР заболевания	10	7,5%	9	7%	6	4,6%
Нарушения зрения	5	3,8%	4	3,1%	1	1,3%
Эндокринные заболевания	19	14%	25	20%	8	6%
ЧБД	4	3%	0	0%	4	3%
Заболевания ОДА	39	14%	32	25%	51	39%
• НО	20	15%	11	9%	8	6%
• Деформации	2	2%	0	0%	3	2%
• Плоскостопие	16	12%	21	16%	38	29%

Коллектив детского сада в целях организации коррекционно-образовательного процесса на здоровьесберегающей основе, повышения его качества через организацию деятельности по сохранению здоровья и педагогической реабилитации воспитанников разработал образовательно-оздоровительную программу «Здоровье». В соответствии с этой программой в течение учебного года медико-педагогическим персоналом проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей дошкольного возраста: закаливающие и физиотерапевтические процедуры, прием иммуномодуляторов и йодсодержащих продуктов, гимнастика, соблюдались нормативы нагрузки, выполнялись требования санэпидрежима, проводилась серьезная разноплановая работа по укреплению и сохранению здоровья детей методами двигательной активности.

В этом учебном году с согласия родителей воспитанников проводилась диспансеризация детей специалистами Центра «Здоровье». В результате обследования всем детям были даны рекомендации по профилактической и необходимой лечебной помощи. Родители воспитанников очень внимательно отнеслись к заключениям и рекомендациям, провели необходимые мероприятия.

В результате работы педагогического коллектива в тесном сотрудничестве с медперсоналом, родителями воспитанников, по сравнению с предыдущим годом снизилась заболеваемость среди детей, что свидетельствует о качественной профилактической, оздоровительной работе медперсонала и всего педагогического коллектива.



Заболеваемость (в днях непосещения)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Кол-во детей	131	128	131
Кол-во дней непосещений	9,1	8,4	9,1



XI. Организация питания.

В детском саду обеспечено гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с физиологическими нормами питания, возрастом воспитанников и временем пребывания в детском саду «Тополек». В ДОУ выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.



Дети получают четырёхразовое питание на сумму 77 руб. 06 коп.

на каждого ребёнка в день. В течение года соблюдались натуральные нормы продуктов по мясу, маслу сливочному, рыбе, творогу и др., а также в рацион питания входили свежие фрукты, овощи, соки. Круглогодично проводилась С-витаминизация пищи. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.



XII. Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда



В образовательном учреждении разработана система мероприятий по обеспечению безопасности, по подготовке к действиям в экстремальных ситуациях. Круглосуточно осуществляется охрана объекта: в дневное время вахтерами, в ночное – сторожами. Установлена противопожарная сигнализация, оборудована автоматическая система оповещения с подачей звукового сигнала, имеется тревожная кнопка. Ежемесячно проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации из здания в случае ЧС, а в апреле –



Дни защиты детей.

XIII. Социальная активность и социальное партнерство.

В целях оказания качественной и высокопрофессиональной консультативной, диагностической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, как посещающих, так и не посещающих образовательные учреждения города, в МБДОУ д/с «Тополек» работает **консультативно-диагностический пункт (КДП)**.

Виды услуг по запросам:

- ранняя диагностика отклонений в речевом и психофизическом развитии ребёнка (с 2-х летнего возраста);
- комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка, проводимое по определённому плану, позволяющее выявить не только нарушения развития, но и сильные стороны ребёнка, на которые следует опираться в психолого-педагогической работе с ним;



- консультации родителям детей, имеющих речевые психофизические нарушения по вопросам причинного характера нарушений и их отдалённых последствий, а также по вопросам путей и методов коррекции;
- консультации родителям по вопросам проведения необходимых оздоровительных мероприятий;
- консультативная помощь педагогам других ДОУ, в которых нет соответствующих специалистов, по вопросам проведения необходимой коррекционно-педагогической работы.



ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ КОНСУЛЬТАТИВНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПУНКТА

КДП функционирует в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая, три раза в неделю.

Плановое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста микрорайона специалистами КДП – февраль, март.

Специалисты	Вторник	Среда	Четверг
Старший воспитатель	11.00 – 16.00	11.00 – 16.00	
Учителя-логопеды	11.00-17.00	11.00-17.00	11.00-17.00
Педагог-психолог			13.00 – 15.00
Узкие специалисты	13.00 – 15.00		
Медперсонал		12.00-14.00	

В МБДОУ д/с «Тополёк» в целях социальной реабилитации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, повышения их самооценки, осознания своего «Я» нами налажены контакты с

- образовательными учреждениями города, включая дополнительное образование,
- учреждениями здравоохранения;
- эколого-историческим музеем;
- библиотеками;
- воинской частью;
- ГИБДД;
- клубом Ветеранов;
- Ростовским региональным отделением Общероссийской общественной организации "Комитет солдатских матерей России"

Тесная связь с социумом помогает успешно решать вопросы коррекционно-образовательной деятельности и единого образовательного пространства.

Особенно яркими и запоминающимися стали для наших воспитанников встречи с сотрудниками:

- эколого-исторического музея. Наши воспитанники - активные участники познавательно-игровых мероприятий и передвижных экспозиций: «Сказки народов Мира»; «Природа Донского края»; «По страницам Красной книги Дона»; «Птичьи посиделки»; «Я расскажу, как город мой красив!»; «От бересты до книги»; «Свидетели военных лет». Оформлены фоторепортажи, сопровождаемые рассказами детей.



- детской музыкальной школы им.С.В.Рахманинова. На концертах наши воспитанники «познакомились» с различными музыкальными инструментами, классическими музыкальными произведениями.

- центральной библиотеки г. Волгодонска и филиала городской детской библиотеки №5. Сотрудники библиотеки всегда радушно принимали гостей, готовили встречи по заявленной воспитателями тематике. Для детей посещение библиотеки стало открытием: они увидели огромное количество книг, составляющих библиотечный



фонд, поняли, что информацию можно получить не только из книг данной библиотеки, но и в центральной государственной библиотеке, находящейся в Москве, используя интернет – ресурсы.

- почтового отделения. Дети наблюдали за работой сотрудников от приема и сортировки корреспонденции до погрузки в спецтранспорт. Было проведено интервьюирование, где ребята получили ответы на все интересующие их вопросы.
 - организации дополнительного образования – станции юного натуралиста «Радуга», физкультурно-оздоровительного комплекса ДЮСШ №5, старшеклассниками лицея №11 – членами лицейского ученического совета (ЛУС), которые приняли участие в месячнике «Помогаем птицам зимовать».
- Гостями детского сада и наших воспитанников были:



- участник Великой Отечественной войны Т.Е. Колесников;
- труженики и дети ВОВ;
- офицер и солдаты воинской части;
- инспектор ГИБДД Кривонос К.Г.;
- лесник и егерь П.В. Заикин;
- инженер ВКДП Крюкова М.В.;
- художник-философ-поэт А. Неумывакин;
- семья Кущенко, которой посчастливилось

увидеть открытие XXII Зимних Олимпийских игр в г.Сочи и «болеть» за наших спортсменов.



Заключение.

Анализ деятельности МДОУ д/с «Тополёк» за 2013-2014 учебный год показал, что учреждение функционирует в режиме постоянного развития, успешно реализуя намеченные цели и задачи.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2013-2014 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- значительно усилена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях: территория учреждения дооборудована малыми формами; проведён необходимый косметический ремонт групповых, служебных помещений; произведена замена оконных блоков групповых помещений, обновлена база технических средств;
- усилена противопожарная защищённость здания детского сада;
- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с современными требованиями;
- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы МБДОУ д/с «Тополёк»;
- эффективная работа по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжёлыми речевыми нарушениями;
- активное и результативное участие педагогов в конкурсах различного уровня;
- обобщение опыта работы МБДОУ д/с «Тополёк» в электронных средствах массовой информации;
- активная позиция родителей по взаимодействию с детским садом;
- привлечение городской общественности к участию в жизни дошкольного учреждения.

В 2013-2014г.г. остались не решенными проблемы, связанные с материально-технической базой учреждения:

- капитальный ремонт здания детского сада, систем водоснабжения и теплоснабжения;
- оснащение коррекционно-образовательного процесса современными игрушками и пособиями, спортивным инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС ДО.



XIV. Перспективы развития на 2013-2014 учебный год.

В соответствии с приоритетами образовательной политики РФ, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения, МБДОУ д/с «Тополёк» определяет на следующий учебный год задачи:

- Повышение качества коррекционно-речевой деятельности через формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в рамках реализации ФГОС ДО;
- Повышение профессионального мастерства педагогических кадров через использование интегративных форм работы в коррекционно-образовательной деятельности;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах коррекционно-образовательной деятельности на этапе внедрения ФГОС ДО;
- Продолжить совершенствование предметно-пространственной развивающей среды, как важнейшего условия обеспечения качества образования и коррекции, в соответствии с современными требованиями.

Старший воспитатель Е.В.Писковацкая

Главный бухгалтер Н.В.Иванова



