**Слайд 1**

Выступление

директора МОУ лицея №24 Иванчи Геннадия Владимировича на

августовской педагогической конференции работников образования

**«Задачи и перспективы внедрения инклюзивного образования в условиях муниципального образовательного пространства»**

**Слайд 2**

Одним из важных направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение доступного, качественного образования с учетом особенностей их развития.

**Слайд 3**.

Действующие международные и российские нормативные документы

определяют правовую основу получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду наравне со сверстниками.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях безусловно основывается на толерантном отношении к таким детям, обеспечении их индивидуального психолого- педагогического сопровождения, а главное - в обеспечении возможности получения качественного образования.

**Слайд 4**.

По данным Управления здравоохранения города Волгодонска за последние три года родилось 5503 детей, из которых 5265 (99,3%) отнесены к I и IIгруппам здоровья, а 38 детей (0,7%) имеют серьезные заболевания. В городе Волгодонске – 353 ребенка-инвалида.

**Слайд 5.**

На слайде представлена статистика по заболеваниям детей в городе Волгодонске, которую безусловно, мы должны учитывать в организации работы общеобразовательной организации.

*( Информация на слайде.*

*Заболеваемость детей и подростков города Волгодонска.*

*Заболевания нервной системы- 36,6%*

*Психические болезни и врожденные аномалии развития- 13,6%*

*Заболевания эндокринной системы – 9,6%*

**Слайд 6.**

*Общее количество детей- инвалидов в общеобразовательных организациях города Волгодонска- 87 чел., из них*

*По зрению- 11 чел.;*

*По слуху – 7 чел.;*

*Поражения ЦНС, опорно-двигательного аппарата- 17 чел;*

*Сахарный диабет- 17 чел.;*

*Заболевания внутренних органов – 35 чел.)*

Определение образовательного маршрута ребенка осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. На уровне федеральных ведомств сейчас готовятся проекты нормативно-правовых документов по организации работы данной структуры. Главный ориентир правовых изменений - создать алгоритм определения индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья для обучения в общеобразовательной организации, а для педагогов- определить план профессиональных действий, который позволит обеспечить адаптацию ребенка, усвоение общеобразовательной программы, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, включая консультативную помощь и взаимодействие с родителями.

Сегодня в лицее №24 г.Волгодонска обучается 6 детей с ограниченными возможностями здоровья ( заболевания по зрению- 2 чел., по слуху- 3 чел., опорно-двигательного аппарата- 1 чел.) . Это учащиеся 1- 6 класса.

**Слайд 7**

В учреждении проведена работа по адаптации материально-технической базы: появились пандусы, поручни, специальные санузлы для детей с ограниченными возможностями, расширенные дверные проемы. На слайде Вы можете это увидеть.

Определяющее значение к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья имеет уровень подготовки педагогических кадров.

**Слайд 8.**

Специальную курсовую подготовку прошли 2 педагога. Курсы повышения

квалификации по программе «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми- инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях» прошли директор МОУ лицей №24 Иванча Г.В. и педагог-психолог Серых А.А. в

Московском Городском психолого-педагогическом университете.

Участие педагогов лицея в семинарах на базе общеобразовательных учреждений в г.Москве, г.Новочеркасске позволили изучить практический опыт по инклюзивному образованию. Со стороны руководителя важен подбор таких педагогов, их профессиональная и психологическая готовность к обучению. Введение ставки учителя-логопеда позволило организовать коррекционную работы на индивидуальном уровне.

**Слайд 9**

Лицей №24 располагает усовершенствованной материально-технической базой. На слайде вы ее видите.

( *Информация на слайде.*

*Материально-техническое оснащение для обучения детей с ОВЗ:*

*- рабочее место для слабовидящих – 2комплекта;*

*- рабочее место для слабослышащих – 3 комплекта;*

*- рабочее место педагога психолога – 1 комплект;*

*- оборудование в кабинет охраны и развития остаточного зрения – 1 комплект.)*

**Слайд 10**

Общая сумма затрат на совершенствование материально- технической базы составила 2674 тыс. рублей.

( *Информация на слайде.*

*Финансирование мероприятий по укреплению*

*материально-технической базы МОУ лицея №24*

*- средства областного бюджета 1337,1 тыс.руб., из них 900,0 тыс.руб. на проведение работ по архитектурной доступности здания, 437,1 тыс.руб. на приобретение оборудования;*

*-средства федерального бюджета на приобретение оборудования направлено 1337,1 тыс.руб.).*

Особенность работы педагогического коллектива по решению задач инклюзивного образования заключается прежде всего в том, что отношение и требования должны быть равными ко всем обучаемым. Ребенок-инвалид должен чувствовать себя равноправным членом коллектива, участвовать во всех классных мероприятиях. В то же время на этапе внедрения технологий инклюзивного образования важно поддержать такого ребенка, избежать стрессовых ситуаций, психолого-эмоционального напряжения.

**Слайд 11**

Значительный ресурс, на мой взгляд, заложен во внеурочной работе и дополнительном образования детей. Приведу пример.

Все дети – инвалиды, кроме урочной деятельности, активно вовлечены во внеурочную деятельность, которая в лицее осуществляется по пяти направлениям:

* духовно – нравственное;
* спортивно – оздоровительное;
* общекультурное;
* общеинтеллектуальное;
* социальное, где спортивно – оздоровительное направление занимает 40%.

**Слайд 12**

На слайде представлена информация о работе объединений по интересам, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья.

( *Информация на слайде.*

*Объединения по интересам, организованные в МОУ лицее №24*

* *«Доноведение»;*
* *«Информатика в играх и задачах»;*
* *«РОСТ»: развитие, общение, самооценка и творчество;*
* *«Мой мир»;*
* *«Юный исследователь»;*
* *«Рукотворчество»;*
* *«Почемучка»;*
* *«Шахматы»;*
* *«Подвижные игры»;*
* *«В мире танцев» (хореография);*
* *«Ритмика».)*

Учащиеся вовлечены в творческие занятия, в ходе которых учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решение и помогать друг другу, добиваться успехов, а главное чувствовать себя полноценно и иметь равные возможности среди остальных своих ровесников.

Мы отслеживаем процесс развития у обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, коммуникативных связей, общения со сверстниками, динамики психо - эмоционального состояния. Карта наблюдений, которую ведет педагог-психолог и классный руководитель отражает этот процесс в динамике.

**СЛАЙД 13.**

Гордостью лицея является комната психологической разгрузки, оснащение которой позволяет на современном уровне осуществлять психолого-педагогические реабилитационные мероприятия. Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны и реализуются индивидуальные программы поддержки и реабилитации.Организация обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных общеобразовательных учреждениях, преимущественно по месту жительства, позволяет избежать помещения их на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками. Это способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом.

**Слайд 14**

Впереди у нас работа с нашими коллегами - специальными коррекционными образовательными учреждениями, на базе которых запланировано создание ресурсных центров. В рамках мероприятий по внедрению и апробации инклюзивного образования специалисты ресурсных центров смогут оказывать методическую помощь учителям, педагогам дополнительного образования общеобразовательных организаций.