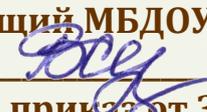




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА «ТОПОЛЁК»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО
САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА «ТОПОЛЁК» г. ВОЛГОДОНСКА
за 2012 - 2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Тополёк»

В.Н.Серух
приказ от 31.05.2013 №70

г. Волгодонск, 2013 год



I. Общая характеристика образовательного учреждения.

МБДОУ д/с «Тополёк» - это детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно с тяжёлыми нарушениями речи: общим недоразвитием речи I-IV уровней, заиканием, осложнённых моторной алалией, дизартрией, ринолалией, зачастую сопровождающихся нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения, задержками познавательного развития.

Учредителем МБДОУ д/с «Тополёк» является муниципальное образование «Город Волгодонск». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования г.Волгодонска.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования: от 25.08.2011 серия 61 №000615 (регистрационный №1597)

Дошкольное учреждение состоит на налоговом учёте в налоговом органе, имеет основной государственный регистрационный номер и ИНН. Помещение и участок соответствуют государственным санитарным эпидемиологическим требованиям к устройству ДОУ и нормативам работы ДОУ в соответствии с САНПИН 2.4.1.2660-10

Учреждение имеет Санитарно-эпидемиологическое заключение и заключение госпожнадзора о соответствии требованиям.

Учреждение расположено в новой части города (квартал В-2). В микрорайоне находятся парк «Дружба», МОУ лицей №11, муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения «Алёнушка», «Машенька», Управление образования г.Волгодонска, ряд торговых предприятий. Проезд к МБДОУ д/с «Тополёк» любыми автотранспортными средствами до остановки «Проспект Строителей».



**Наш адрес: 347 371, Ростовская область, г.Волгодонск, пр.Строителей, 4-б.
тел. (8639)24-53-05, факс (8639)24-79-07
E-mail: Serych35@rambler.ru**

**Познакомиться с деятельностью детского сада можно на сайте
<http://topolek.8639.ds.3535.ru/>**



Задать вопросы и получить любую консультацию Вы можете по телефонам:

	Ф.И.О.	Должность	Телефон
	Серых Валентина Николаевна	заведующий	24-79-07
	Коренькова Галина Кимовна	Заместитель заведующего по АХЧ	24-53-05
	Иванова Наталья Викторовна	Главный бухгалтер	24-22-72
	Пудеева Светлана Николаевна	Отдел кадров, делопроизводитель	24-53-05
	Кинарейка Ольга Анатольевна	Педагог-психолог	24-53-05
	Писковацкая Елена Владимировна	Старший учитель-логопед, председатель профсоюза	24-53-05
	Войцеховская Любовь Эдуардовна	Методическая служба	24-53-05



II. Состав воспитанников.

В МБДОУ д/с «Тополек» принимаются дети с тяжёлыми нарушениями речи от 3 лет до 7 лет только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, **независимо от места жительства**, в соответствии с административным регламентом

Всего		количество групп	количество детей
		10	131
группа для детей с 1,5 до 3 лет		0	0
2 младшая группа		0	0
средняя группа		0	0
старшая группа		0	0
подготовительная группа		0	0
логопедическая группа	средняя	2	26
	старшая	4	52
	подготовительная	4	53
	старшая-подготовительная	0	0
сурдологическая группа		0	0
ДЦП		0	0
ЗПР		0	0
ГКП		0	0
Семейная дошкольная группа		0	0
группа 24-х часового пребывания		0	0

Управления образования г.Волгодонска по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)», утвержденного постановлением Администрации города Волгодонска от 18.04.2013 №1418.

В сентябре 2012 года в МБДОУ д/с «Тополек» было скомплектовано 10 логопедических групп, которые посещали 131 воспитанник, с тяжёлыми нарушениями речи: **общим недоразвитием речи I-IV уровней, заиканием,**

осложненным моторной алалией, дизартрией, ринолалией, зачастую сопровождающихся нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения, задержками познавательного развития.

Критерии	Кол -во	%	Критерии	Кол -во	%
Всего детей	128	100	Дети «группы риска»	0	0
Характеристика семей:			Дети из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	0	0
неполные	24	19%	Дети – инвалиды	1	0,8%
опекунские	0	0	Дети из семей переселенцев	0	0
мать одиночка (вдова)	2	1,5%	Дети участников вооружённых конфликтов	0	0
Количество детей в семьях:			Дети из малообеспеченных семей	22	17%
один ребёнок	53	41%	Дети из семей, пострадавших от стихийных бедствий, терактов	0	0
двое детей	63	49%	Активность родителей в воспитании ребёнка		
многодетные семьи	12	10%	- активные	123	54%
Возрастной статус родителей:			- неактивные	96	42%
до 25 лет	2	1%	- уклоняющиеся	10	4%
до 35 лет	151	66%	Кол-во детей, посещающих объединения дополнительного образования		
до 45 лет	65	28%	Спортивно-оздоровительные	29	23%
свыше 45 лет	11	5%	Художественно-эстетические	24	19%
Образовательный уровень родителей:			Познавательные-развивающие	13	10%
высшее	120	52%			
средне-специальное	83	36%			
среднее	26	12%			
Социальный статус родителей:					
рабочий	64	28%			
служащий	115	50%			
предприниматель	20	9%			
пенсионер	1	0,5%			
инвалид	4	2%			
безработный	30	13%			
учащийся	3	1,5%			

Изучение социального статуса семей воспитанников показало, что большая часть детей 103 из 128 обследованных (80%) проживают в полных семьях и чаще всего являются единственными детьми (59%), многодетных семей – 13, малообеспеченных семей – 16, 1 ребёнок-инвалид.

В результате анализа возрастного статуса родителей воспитанников выявлено, что преобладающее количество родителей находятся в возрастном периоде от 25 до 35 лет (66%), т.е. в основном это молодые люди, имеющие достаточно высокий образовательный уровень: высшее образование 54%; средне-специальное 36%, что способствует занятости и, следовательно, достаточно устойчивому материальному положению.



III. Структура управления образовательного учреждения, его органов самоуправления.

Структура управления образовательного учреждения



Управление МБДОУ д/с «Тополек» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Формами самоуправления МБДОУ д/с «Тополек», обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание трудового коллектива МБДОУ д/с «Тополек»,
- управляющий совет МБДОУ д/с «Тополек»,
- педагогический совет МБДОУ д/с «Тополек»,
- общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников.

С 2013 года в образовательном учреждении работает Управляющий совет.

Члены Управляющего совета МБДОУ д/с «Тополёк» – это люди, непонаслышке знающие о проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья, понимающие всю важность и необходимость существования в городе такого детского сада, искренне заинтересованные в развитии нашего образовательного учреждения:

Представители работников: учитель-логопед Писковацкая Е.В., главный бухгалтер Иванова Н.В., воспитатель Костюченко Т.Н.

Представители родителей: Мякинникова М.Ю., Басич Ю.А., Кущенко В.А., Шаповаленко В.В.

Представитель учредителя: главный специалист Управления образования г.Волгодонска Ларионова И.В.

Представители общественности: помощник депутата Волгодонской городской думы по 12 избирательному округу Маргосян Г.С., заведующий отделением организации медицинской помощи детям в детских дошкольных учреждениях филиала поликлиники №1 Павленко Т.Ф., директор ООО «Волгодонский хлебокомбинат» Дзюба И.А.

На своих заседаниях члены Управляющего совета рассматривают основополагающие вопросы функционирования МБДОУ д/с «Тополёк», осуществляют общее руководство образовательным учреждением.



IV. Условия осуществления коррекционно-образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база, кадровое обеспечение.

В МБДОУ д/с «Тополёк» созданы условия для воспитания детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития; для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.



МБДОУ д/с «Тополёк» располагается в типовом здании. В образовательном учреждении имеются специально оборудованные помещения для осуществления полноценной

коррекционно-образовательной, лечебно-оздоровительной и профилактической работы с детьми.

Кабинеты оснащены аудио и видеоаппаратурой. Имеется оргтехника. В учреждении в достаточном количестве наглядных пособий, дидактических игр и игрового материала для всестороннего развития детей.



Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

В группах имеются «уголки здоровья» и спортивные центры для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, развивающие центры, уголки для знакомства с правилами движения, книжные уголки и для ознакомления с природой, центры по изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально–музыкальные центры, а также игровые уголки и творческие лаборатории. В каждой группе предусмотрен уголок уединения: домик, палатка, удобный диванчик, отгороженный ширмой, где ребёнок может побыть один с любимой игрушкой или посмотреть фотографии своей семьи.



Администрация МБДОУ д/с «Тополёк» благодарит всех родителей дети, которых посещают наше дошкольное учреждение за оказанную безвозмездную помощь.

За 2012-2013 учебный год общими усилиями значительно улучшена материальная база детского сада: заменен линолеум в группе №8 (30 тыс.руб.), установлено 17 новых оконных блоков общей стоимостью 196 тыс.руб. – в группах №1,2,3,9, на пищеблоке, в методическом кабинете, обновлена мебель в группах №1,5,8.

БЛАГОДАРИМ:

- **Пустовалова Евгения Николаевича** за помощь в благоустройстве территории детского сада – бетонировании площадки перед центральным входом в здание.
- **родительские комитеты групп №2,9,10,7,4** за оснащение прогулочных участков малыми архитектурными формами – у нас появились машины, паровоз, лодки. Особая благодарность **семье Лисовых** за индивидуальную установку машины на участке группы №3.
- Депутата Законодательного собрания Ростовской области **Потогина Юрия Яковлевича**. На средства депутата в сумме 50 тыс.руб. были приобретены музыкальный центр и детская мебель.



Коррекционно-образовательный процесс в детском саду осуществляют 34 высокопрофессиональных педагога, среди которых 56% имеют высшее образование, 73% высшую/первую квалификационные категории, что на 1-3% больше, чем в прошлом году. В течение учебного года 5 педагогов были аттестованы на первую квалификационную категорию: воспитатели Липова Н.В., Грабовская Л.В., Хвищук Л.И., Беклемищева Л.М., Чубрикова Т.К. Подтвердила соответствие занимаемой должности воспитатель Ковалёва Н.В.



Прослеживается положительная динамика в увеличении количества педагогов с высшей и I категорией. Незначительно увеличилось количество воспитателей, не имеющих квалификационную категорию за счет прихода новых специалистов.

Наши педагоги стремятся к профессиональному росту, осваивают инновационные образовательные программы, систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на проблемных курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Форма повышения квалификации	2010 – 2011	2011-2012	2012 – 2013
Курсы повышения квалификации	13	12	11
Городские методические объединения, семинары	13	9	10
Самообразование	40	33	34

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в 2012-2013 учебном году прошли курсы повышения квалификации **10** специалистов образовательного учреждения:

1.	Хвищук Л.И.	«Комплексный подход к реализации инновационных программ и технологий в условиях современного ДОУ» стажировочная площадка при РИПК и ПРО Авторский семинар В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»
2.	Гиниятуллина О.Р.	«Физкультурно-оздоровительные технологии в условиях образовательных учреждений» при РИПК и ПРО
3.	Ермилова Е.А.	«Дошкольное образование» при РИПК и ПРО
4.	Липова Н.В.	
5.	Беклемищева Л.М.	«Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГТ» при РИПК и ПРО
6.	Штоколова Е.И.	
7.	Чередникова И.В.	«Школа молодого управленца» при Управлении образования г.Волгодонска
8.	Садовая Е.К.	«Технологии проектирования и эффективного использования в учебном процессе ЦОР и ЭОР нового поколения» при Управлении образования г.Волгодонска
9.	Серых В.Н.	«Гражданская оборона и защита от ЧС» при МКУ «Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям города Волгодонска»
10.	Иванова Н.В.	«Особенности ведения бухгалтерского учёта и налогообложение бюджетных и автономных учреждений в 2013 году» при ООО «УМЦ-Развитие»

В целях обмена опытом, повышения квалификации и расширения интегративных связей педагоги образовательного учреждения ежегодно принимают участие в работе методических объединений, семинаров-практикумов, мастер-классов.

В течение 2012-2013 учебного года:



➤ **проведены городские методические мероприятия:**

20.02.2013 на базе МБДОУ д/с «Тополёк» проведен городской семинар для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Нетрадиционные формы работы по развитию коммуникативных умений у детей с тяжелыми нарушениями речи». Был представлен опыт работы педагогов МБДОУ д/с «Тополёк»: учителя-логопеда Писковацкой Е.В. «Общение – проблема современности», учи-



теля-логопеда Гореловой Н.П. «Особенности коммуникативных умений дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», Попович Е.К. «Развитие коммуникативных умений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», Михайленко Н.И. «Метод интервьюирования - нетрадиционная форма работы по развитию коммуникативных умений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»



Участники семинара отметили актуальность предлагаемого материала, эффективность использования полученных знаний в профессиональной деятельности. Высокий качественный уровень представленного опыта работы учителей-логопедов Гореловой Н.П., Михайленко Н.И., Писковацкой Е.В., Попович Е.К. был отмечен приказом Управления образования г.Волгодонска от 11.03.2013 №145.

➤ **приняли участие в следующих мероприятиях:**

- 24.08.2012г. в МБДОУ д/с «Тополек» состоялось городское методическое объединение педагогов дошкольного образования «Инновационные механизмы обеспечения доступного качественного дошкольного образования». Старший воспитатель Горенко Н.В. представила опыт взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, семьи и школы в условиях дошкольного образования.



- 28 августа 2012 года в МАУК «ДК «Октябрь» проведена городская педагогическая конференция «В единстве действий и требований семьи и образовательного учреждения – залог успешности ребенка», посвящённая Году семьи в городе Волгодонске. В работе конференции приняли участие Горенко Н.В., Писковацкая Е.В., Кинарейка О.А., Войцеховская Л.Э. На конференции воспитатели Чубрикова Т.К. и Беклемищева Л.М. были награждены Почетными грамотами Минобразования РФ;



- «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области 2012 года». По итогам проведения конкурса (протокол от 03.10.2012 №3 областной конкурсной комиссии) 24 работника дошкольных образовательных учреждений стали победителями конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области» в 2012 году. В число победителей областного конкурса вошла Кинарейка О.А., педагог-психолог МБДОУ д/с «Тополек». В своих конкурсных материалах Ольга Анатольевна представила многолетний опыт работы по психопрофилактике и коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья, систему взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников;



В своих конкурсных материалах Ольга Анатольевна представила многолетний опыт работы по психопрофилактике и коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья, систему взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников;



- 5 октября 2012 года председатель профсоюзного комитета МБДОУ д/с «Тополёк» Писковацкая Е.В. была приглашена на торжественный прием Губернатора Ростовской области, посвященный Международному Дню учителя.

- 27.11.2012 года в МОУ СОШ №1 состоялось Единое общегородское родительское собрание, участниками которого стали руководители и педагогические работники дошкольных и общеобразовательных учреждений, родители, представители Управляющих советов образовательных учреждений. В составе делегации от МБДОУ д/с «Тополёк» в работе Единого общегородского собрания приняли участие: педагог-психолог Кинарейка О.А., председатель родительского комитета группы №3 Басич Ю.А., председатель родительского комитета группы №9 Мякинникова М.Ю.;



- в период проведения городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года - 2013» музыкальный руководитель Штоколова Е.И. работа в составе жюри в номинации «Воспитатель года»;

- 20 марта 2013 года на базе МБДОУ д/с «Тополёк» было проведено второе конкурсное задание II тура конкурса «Импровизационное задание» номинации «Воспитатель года» городского профессионального конкурса «Педагог года-2013»;

- с 01.03.2013 по 22.03.2013 года был проведен городской конкурс на лучшую разработку цифровых образовательных ресурсов, в котором в номинации «Презентация» приняла участие учитель-логопед Н.И.Михайленко. По итогам конкурса (приказ Управления образования г.Волгодонска от 28.03.2013 №198 «Об итогах проведения городского конкурса цифровых образовательных ресурсов,



разработанных педагогами города») Н.И.Михайленко награждена дипломом II степени

- с 08.04.2013 по 23.04.2013 проведен городской конкурс «Калейдоскоп проектов». Первое место в городском конкурсе «Калейдоскоп проектов» заняла воспитатель МБДОУ д/с «Тополёк» Квартина Альбина Владимировна со своим образовательным проектом «Откуда хлеб пришёл» (приказ Управления образования г.Волгодонска от 26.04.2013 №296 «Об итогах городского конкурса «Калейдоскоп проектов»). Опыт работы воспитателя Квартинной А.В. был представлен на итоговом совеща-



нии старших воспитателей ДОУ города;

- с 08.04.2013 по 20.04.2013 года проведен муниципальный этап конкурса кабинетов педагогов-психологов. Педагог-психолог МБДОУ д/с «Тополёк» Кинарейка О.А. на хорошем качественном уровне представила свою работу и кабинет (12 место из 36 дошкольных образовательных учреждений);



- 26 апреля 2013 года на базе МБДОУ д/с «Колокольчик» проведено заседание городского МО педагогов-психологов ДОУ. Опыт работы по сохранению и укреплению



психологического здоровья детей дошкольного возраста представила педагог-психолог МБДОУ д/с «Тополёк» О.А. Кинарейка;



- 30 апреля 2013 года на базе МОУ СОШ №1 г.Волгодонска проведен зональный семинар-совещание «Об организации комплексной помощи семьям и несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении». В работе семинара-совещания приняли участие делегаты МБДОУ д/с «Тополёк», ответственные за профилактическую работу с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении Горенко Н.В., Писковацкая Е.В., Кинарейка О.А.



- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профи». В конкурсном туре «МИР ОТДАЮ ДЕТЯМ!» в категории «Педагогический проект» воспитатели МБДОУ д/с «Тополёк» Костюченко Т.Н. и Вакулова Т.В. с педагогическим проектом «От голубя до интернета» стали победителями - призёрами II степени. <http://razvitum.org/2011-03-02-17-07-14/634-2013-02-11-09-31-08>



Педагоги детского сада активно делятся опытом своей работы в средствах массовой информации (9 публикаций).

(традиционно публикуют опыт своей работы в электронном СМИ «ЗАВУЧ.ИНФО»)

- Примерный конспект сюжетно-ролевой игры "Зоопарк" в логопедической группе детского сада. Воспитатель О.А.Блинова
- Конспект итогового занятия по ФЭМП в старшей логопедической группе. Воспитатель О.А.Блинова
- Образовательный проект "Откуда хлеб пришёл". Воспитатель А.В.Квартина
- Образовательный проект "Путешествие на зелёный свет". Воспитатели Ивашина Н.Н., Бирюкова Н.Д.
- Образовательный проект "От голубя до интернета". Воспитатели Вакулова Т.В., Костюченко Т.Н.
- Цифровой образовательный ресурс "Как растут слова". Учитель-логопед Михайленко Н.И.
- Артикуляционные игры, как средство формирования здоровья дошкольников. Мастер-класс для воспитателей дошкольных образовательных учреждений ". Воспитатель А.В.Квартина
- «Общение – проблема современности». Учитель-логопед Е.В.Писковацкая.
- Экспресс-методика диагностики письма школьников со сложной структурой дефекта. Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2012. Учитель-логопед Чередникова И.В..



В 2012-2013 учебном году за успехи в профессиональной деятельности, а так же в связи с личными юбилеями педагоги и специалисты образовательного учреждения были награждены:

- Дипломом лауреата премии Губернатора Ростовской области** – педагог-психолог Кинарейка О.А.
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации** – воспитатели Чубрикова Т.К., Беклемищева Л.М.;
- Благодарственным письмом Министерства образования и науки Ростовской области** – воспитатель Ивашина Н.Н.
- Почётной грамотой Управления образования г.Волгодонска:** воспитатель Вакулова Т.В., бухгалтер Топольскова Н.А.
- Почётной грамотой профсоюзной организации работников образования г.Волгодонска:** старший воспитатель Горенко Н.В., учитель-логопед Попович Е.К., учитель-логопед Михайленко Н.И., воспитатель Ковалёва Н.В., музыкальный руководитель Штоколова Е.И., педагог-психолог Кинарейка О.А., повар Трегубова Л.М., кухонный рабочий Родионова З.Н.



V. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение деятельности МБДОУ д/с «Тополек» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, на основе финансового обеспечения муниципального задания.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания МБДОУ д/с «Тополек» осуществляется в виде субсидий.

Оплата за содержание детей в образовательном учреждении отсутствует, так как, в соответствии с п.2 ст.52.1 Закона РФ «Об образовании» за содержание детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

Расходы МБДОУ д/с «Тополёк» в 2012-2013 учебном году производились по следующим основным направлениям:

Наименование расхода	Смета, руб., коп.	Расход, руб., коп.
Заработная плата	7 417 400	8 923 500
Оплата методической литературы	48 100	41 577
Начисления на оплату труда	1 943 400	2 815 200
Услуги связи	49 400	55 378
Коммунальные услуги	921 900	1 153 474
Услуги по содержанию имущества (ремонт пищеблока, текущий ремонт здания, противопожарные мероприятия: установка противопожарных дверей, эвакуационных лестниц, перезарядка огнетушителей, дезобработка, вывоз ТБО, опрессовка, измерение сопротивления изоляции, ремонт технологического оборудования, обслуживание тепло- и водосчётчиков и др.)	435 250	798 375
Прочие услуги (договора на обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки и др., подготовка кадров, медосмотр)	180 700	235 883
Питание детей	1 395 400	1 659 464
Приобретение моющих средств, хозяйственных товаров, канцелярских товаров	98 900	96 235

VI. Режим работы МБДОУ д/с «Тополёк»

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ д/с «Тополек» 12 часов;
- ежедневный график работы МБДОУ д/с «Тополек» с 6.30 до 18.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Учебный год: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.

Летний оздоровительный период (июнь-август), для которого составляется летний режим дня и расписание.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май



Процесс образования и коррекции в МБДОУ д/с «Тополёк» строится на **комплексно-тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью**, т.е. каждая неделя учебного года в каждой возрастной группе имеет свою тематическую направленность.

Тематический подход позволяет оптимально организовать коррекционно-образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья – с тяжёлыми нарушениями речи.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В целях более эффективного взаимодействия, с перечнем лексических тем на учебный год Вы можете ознакомиться у педагогов группы или на сайте образовательного учреждения.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в детском саду со всей группой фронтально, по подгруппам с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Подгруппы изменяются по составу и количеству детей в зависимости от основополагающего принципа разделения, поставленной задачи и динамики развития каждого ребёнка. Неизменными в течение длительного периода сохраняются подгруппы, сформированные по речевому диагнозу.



В МБДОУ д/с «Тополёк» установлена следующая структура коррекционно-образовательного процесса:

Утренний коррекционно-развивающий блок — продолжительность с 6.30 до 9.00 (9.05) часов, с 9.50 - 11.00 до 12.30 часов (в зависимости от возраста) — включает в себя:



- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную коррекционно-образовательную деятельность с воспитателем, учителем-логопедом и другими педагогами-специалистами в группе и на прогулке.

Коррекционно-образовательный блок — продолжительность с 9.00-9.10 до 9.50-11.00 часов (в зависимости от возраста) - представляет собой

- организованное обучение в форме непосредственно коррекционно-образовательной деятельности.

Вечерний коррекционно-развивающий блок — продолжительность с 15.00 до 18.30 часов — включает в себя:

- организованное обучение в форме непосредственно коррекционно-образовательной деятельности, преимущественно художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления;
- совместную коррекционно-образовательную деятельность педагогов с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей в группе и на прогулке.



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Просим Вас при планировании посещения в учебном году дополнительных занятий (кружков, секций) учесть, что коррекционно-образовательная деятельность в детском саду присутствует в режиме всего дня.

Расписание непосредственно образовательной деятельности с учителем-логопедом уточняйте в группах.



VII. Учебный план МБДОУ д/с «Тополёк» с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи

Направление развития	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность (в расписании)	Объём НОД (количество/ продолжительность) в неделю		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познавательно-речевое, социально-личностное	Познание Социализация Безопасность Труд	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	1	2
		Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (Конструирование)	0,5	1	-
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	1	1	1
		Ручной труд	-	1	1
	Коммуникация Чтение худ. литературы	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи, развитие свободного общения (Развитие речи В)	1	1	1
ИТОГО			4/1 ч.	5/1 ч.40 мин.	5/2ч.30 мин.
Художественно-эстетическое	Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству (Музыка)	1,5*	1,5	2
	Художественное творчество	Лепка (тестопластика)	0,5	1	0,5
		Аппликация	1	1	0,5
		Рисование	2	2	2
ИТОГО			4,5/1 ч.7,5 мин.	5,5/1 ч.50 мин.	5/2 ч.30 мин.
Физическое	Физ-ра Здоровье	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта (Физ-ра)	3	3	3
ИТОГО			3/1 ч.	3/1ч.15 мин.	3/1 ч.30 мин.
Коррекционное	Коммуникация	Развитие связной речи (Развитие речи Л)	1	1	1
		Формирование навыков правильного звукопроизношения (ФНПЗ)	-	1	1
		Формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС)	1	1	1
		Подготовка к обучению грамоте (Обучение грамоте)	-	-	1
	Музыка Физ-ра	Логоритмика	0,5	0,5	-
ИТОГО			2,5/37,5 мин.	3,5/1 ч.10 мин.	4/2 ч.
Итого недельная образовательная нагрузка			14/3 ч. 45 мин.	17/5 ч. 55 мин.	17/8 ч. 30 мин.
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки			4 ч.	6 ч. 15 мин.	8 ч. 30 мин.

Примечание * Число 0,5 означает, что НОД проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом НОД

*Продолжительность непрерывной НОД: средняя группа - 15 мин., физ-ра – 20 мин., старшая группа - 20 мин., физ-ра – 25 мин., подготовительная группа - 30 мин.



Целевой направленностью учебного плана является распределение непосредственно образовательной деятельности и объемов времени, отводимого на её проведение по возрастам; обеспечение качественного и систематического образования детей, углубленную работу в коррекционно-речевом направлении.

Коррекционно-образовательный процесс условно подразделен на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности предусмотрены 10-минутные перерывы между периодами непрерывной НОД. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада.

Содержание образовательных областей «Безопасность», «Здоровье», «Труд» (кроме ручного труда), «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность» в подготовительных группах интегрируется в содержание других образовательных областей или выносится в совместную деятельность со взрослым во второй половине дня и самостоятельную деятельность детей.

Для реализации задач по **коррекционному направлению** в учебный план включена логопедическая непосредственно образовательная деятельность, которую осуществляет учитель – логопед, в рамках образовательных областей «Коммуникация», «Музыка», «Физическая культура».

В учебный план включены различные виды коррекционной НОД:

- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- по развитию связной речи;
- по формированию звукопроизношения;
- по подготовке к обучению грамоте;
- лечебно-коррекционные занятия с заикающимися.

Количество фронтальных логопедических занятий зависит от возраста, клинико-педагогического диагноза детей, посещающих группу, и коррекционного периода (протокол педсовета от 26.09.2001 №1).

Лечебно-коррекционные занятия с заикающимися детьми проводятся 1 раз в неделю независимо от возраста. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся 1-2 раза в неделю в зависимости от тяжести речевого дефекта, длительностью 15 минут.

С учетом психофизических особенностей детей, имеющих речевую патологию, в учебный план за счёт музыкальной НОД 1 раз в две недели в средних и старших возрастных группах введена «Логоритмика», обеспечивающая преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой.

Коррекционная НОД педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество НОД и состав групп определяются по потребности, проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.



VIII. Приоритетные направления и задачи развития МБДОУ д/с «Тополёк», деятельность по их решению в отчетный период.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ д/с «Тополёк» являются:

- содействие становлению здорового образа жизни детей через создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического, психического и личностного развития;
- содействие развитию социально-стандартизированной речи детей через обеспечение индивидуально-дифференцированного коррекционного подхода;
- повышение качества образования и коррекции через индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса.

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив под руководством методической службы, которая объединяет методические объединения воспитателей, учителей-логопедов, методический совет работал над реализацией ведущих направлений деятельности детского сада через решение ряда задач:

Задача №1 «Формирование коммуникативных умений дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, как основы полноценного познавательного общения, развития социальных контактов».

Решению данной задачи были посвящены следующие мероприятия:

Консультации:		
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация и потребность в общении. Формирование мотивации связного высказывания с учётом личностно-значимой для ребёнка ситуации. 	Сентябрь	Николаева С.А. Ерёменко О.Н.
<ul style="list-style-type: none"> • Речь, как средство общения. Этапы развития. 	Сентябрь	Горелова Н.П.
<ul style="list-style-type: none"> • Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология • Проектная деятельность как условие развития внеситуативно-познавательного общения детей дошкольного возраста со взрослыми. 	Октябрь	Войцеховская Л.Э.
	Октябрь	Писковацкая Е.В.
Открытые просмотры:		
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-речевые проекты: «Откуда хлеб пришёл»; «История в лицах: детский сад «Тополёк»; «Путешествие на зелёный свет»; «Средства связи: от голубя до интернета». • О.О. «Социализация». Моделирование речевого общения и активизация речевого общения с помощью «коммуникатора». • Развитие основ диалогического общения в системе коммуникативного поведения дошкольников. Учим детей задавать вопросы различной типологии. 	В течение года (итог на ГПМПК) Ноябрь	Гр.№10 Гр.№6 Гр.№7 Гр.№5 Гр.№2,9
	Ноябрь Декабрь	Гр.№1,3 Гр.4,8
Тематическая проверка «Развитие социально-коммуникативной компетентности дошкольников»		
Педагогический совет на тему: «Формирование коммуникативных умений дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, как основы полноценного познавательного общения, развития социальных контактов».		

В процессе работы над реализацией данной задачи, наблюдений за деятельностью педагогов по созданию условий формирования и развития предпосылок социально-коммуникативной компетентности воспитанников было установлено:

Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребёнка, доброжелательное внимание к настроению, желаниям детей. Достижения, успехи, деятельность, сильная для ребёнка, находят положительный отклик у педагогов.



Воспитатели стараются поддерживать эмоциональный комфорт «непопулярных» детей, создают условия для их принятия сверстниками: предлагают оказать посильную помощь другому ребёнку, взрослому; дают роль, значимость которой подчёркивают, привлекают к сотрудничеству в продуктивных видах и трудовой деятельности, используя разнообразные средства мотивации и поощрения.



Правила, учитывать пожелания друг друга, договариваться, соблюдать очерёдность, используя считалки, жребий, стрелку-указатель, гендерный признак и т.д.

Наблюдения за обучением сюжетно-ролевой игре показали, что воспитатели знакомят детей не только с атрибутами, оборудованием и их функциональным назначением, но и создают ситуации рече-ролевого общения, давая образец диалога носителей роли. Во всех группах имеются простейшие алгоритмы рече-ролевого общения для сюжетно-ролевых игр, которыми дети отдают предпочтение. Ролевой спектр невелик, но он является базовым.



Педагоги совместно с воспитанниками ищут и находят разнообразные, актуальные средства активизации речевого общения. Так игра по мотивам рассказа Н.Носова «Телефон» (гр.№3) побудила к диалогам по телефону, вначале с реальным, а затем - воображаемым собеседником. Составлены схемы бесед, которыми дети успешно пользуются.

Педагоги, работающие с детьми старшего дошкольного возраста, большое внимание уделяют познавательному общению воспитанников. Создаются условия для формирования диалогической речи, как части совместной деятельности ребёнка и взрослого. Стимулируются собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, сообщения, являющиеся основой познавательного общения. В практике работы учителей-логопедов Е.В.Писковацкой, Н.И.Михайленко, Н.П.Гореловой, Л.Г.Маковой, Т.В.Шарко используются техники обучения умению задавать вопросы различной типологии.



Организуя и поддерживая речевое общение на занятиях и вне их, педагоги фиксируют внимание ребёнка на содержании высказываний сверстников, следят за пониманием вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности. Наблюдения показали, что большинство детей старшего дошкольного возраста понимают и используют специальную терминологию, характерную для продуктивных видов деятельности и ФЭМП, объяснительно-доказательную и планирующую речь, обговаривают способы действий, могут высказать своё мнение.



Многое было сделано для реализации поставленной задачи, тем не менее необходимо:



- продолжить работу по развитию у воспитанников невербальных средств общения, как основы развития вербального общения;
- систематизировать работу по использованию активизирующих техник речевого общения;
- активизировать работу педагогов по формированию умений у дошкольников задавать вопросы различной типологии в рамках выстроенной системы, т.е. по формированию коммуникативных умений дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, как основы полноценного познавательного общения.



Задача №2 «Становление и развитие сюжетно-ролевой игры, как средства формирования ключевых компетенций дошкольника, через совершенствование руководства игровой деятельностью».

Решению данной задачи были посвящены следующие мероприятия:

Консультации:		
<ul style="list-style-type: none"> • ФГТ. О.О.Социализация. Игра. • Диагностика уровня сформированности игровых навыков дошкольников. 	Январь	Войцеховская Л.Э. Писковацкая Е.В.
Семинар-практикум «Управление и руководство сюжетно-ролевой игрой»		
<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение ролевого поведения - ролевых отношений и взаимоотношений (<i>средняя группа</i>). • Формирование понятия «множественности ролевых взаимодействий». Создание смысловых кустов (<i>старшая группа</i>). • От игры-фантазии к режиссёрской игре – этапы становления режиссёрской игры (<i>подготовительная группа</i>). • Развитие игровой деятельности средствами макетирования 	Январь	Чубрикова Т.К. Юкина С.П. Грабовская Л.В.
	Февраль	Хвищук Л.И. Блинова О.А. Харламова С.Н.
	Март	Шишова И.Н.
Взаимопосещения «Управление и руководство сюжетно-ролевой игрой» по возрастным кустам: №2,9 №7,10 №5,6 №3,4 №1,8.		
Тематическая проверка «Состояние развития игровой деятельности в группах»		
Педагогический совет: «Становление и развитие сюжетно-ролевой игры, как средства формирования ключевых компетенций дошкольника, через совершенствование руководства игровой деятельностью».		

Все запланированные мероприятия по реализации годовой задачи выполнены полностью на высоком профессиональном уровне. В образовательном учреждении созданы условия для становления и развития сюжетно-ролевой игры, как средства формирования ключевых компетенций дошкольников.



Пушковым механизмом игры служат проблемные ситуации, созданные педагогами и обязательно требующие решения; внесение нового оборудования; инициатива взрослого. Организация игры, включение в неё детей осуществляется только по их желанию, «выход» из игры свободный. Дети с удовольствием играют, когда педагог принимает в этом непосредственное (ролевое) участие, показывает, советует.



Педагоги, работающие в старших группах №1,3,4,8 (Е.А.Ермилова, Н.В. Ковалёва, Л.Н. Сербиненко, Л.И.Хвищук, О.А.Блинова, Н.В.Липова, Л.В.Грабовская, Е.М.Шевченко) большое внимание уделяют сюжетно-ролевой игре, как мощному средству социализации воспитанников, развития их коммуникативных навыков и навыков познания окружающего мира.

В руководстве сюжетно-ролевой игрой учитываются возрастные, психолого-педагогические, индивидуальные особенности и возможности детей с ТНР, а также длительность их пребывания в учреждении компенсирующего вида. Роли распределяются до начала игры. 70% воспитанников придерживаются роли, иногда, в процессе развития сюжета, берут на себя - дополнительную. Во всех группах практикуется взаимозаменяемость ролей с изменением уровня соподчинённости, цепочки игровых действий, как правило, объединены одним сюжетом, соответствующим реальной логике.



Высоким профессионализмом отличаются педагоги Л.В.Грабовская, Л.И.Хвищук, Т.К.Чубрикова. Они умеют выдвинуть яркую, значимую мотивацию, с учётом личностных особенностей играющих; быть «внутри» игры и выходить из неё, не разрушая; показать образец сменяемости ролей и особенностей рече-ролевого общения; разрешать возникающие проблемные ситуации через игры-импровизации,



Высоким профессионализмом отличаются педагоги Л.В.Грабовская, Л.И.Хвищук, Т.К.Чубрикова. Они умеют выдвинуть яркую, значимую мотивацию, с учётом личностных особенностей играющих; быть «внутри» игры и выходить из неё, не разрушая; показать образец сменяемости ролей и особенностей рече-ролевого общения; разрешать возникающие проблемные ситуации через игры-импровизации,

Высоким профессионализмом отличаются педагоги Л.В.Грабовская, Л.И.Хвищук, Т.К.Чубрикова. Они умеют выдвинуть яркую, значимую мотивацию, с учётом личностных особенностей играющих; быть «внутри» игры и выходить из неё, не разрушая; показать образец сменяемости ролей и особенностей рече-ролевого общения; разрешать возникающие проблемные ситуации через игры-импровизации,



фантазийные игры. Педагоги, работающие в подготовительных группах №5,6,7,10 (Т.В.Вакулова, Т.Н.Костюченко, С.Н.Харламова, И.Н.Шишова, Н.Д.Бирюкова, Н.Н.Ивашина, А.В.Квартина) большое внимание уделяют обогащению и развитию сюжетно-ролевой игры. Созданы необходимые условия для развития игровой деятельности воспитанников, удовлетворения их интереса с учётом половозрастных различий и реалий современного мира.



Тематика сюжетно-ролевых игр разнообразна: от игр бытового характера до требующих большой смысловой наполненности, развития многотемного воображаемого сюжета, отражающего реальные отношения между людьми. Это «Путешествие», «Фотостудия», «Фауна», «Студия дизайна моды». В среде воспитанников подготовительных групп «живут» фантазийные режиссёрские игры с опорой на рисунок.

Активирующее общение взрослых с детьми в процессе игры направлено на стимулирование самостоятельных решений игровых задач, создание проблемных ситуаций, иногда – «вхождение» в игру в роли диспетчера, уполномоченного, советника, помощника администратора, который может подсказать, посоветовать, предложить, а порой спровоцировать игровую ситуацию.

Задача №3 «Продолжить совершенствование предметно-пространственной развивающей среды, как важнейшего условия обеспечения качества образования и коррекции, в соответствии с современными требованиями».

Решению данной задачи были посвящены следующие мероприятия:

- Смотр умывальных и туалетных комнат в групповых помещениях МБДОУ д/с «Тополёк» (5 декабря 2012 года)
- Смотр спальных комнат в групповых помещениях МБДОУ д/с «Тополёк» (13 марта 2013 года)

Поставленная задача выполнена полностью. Для детей во всех группах созданы условия, способствующие воспитанию культурно-гигиенических навыков, полноценному дневному сну, формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, в соответствии с современными требованиями. Педагоги проявили творчество и находчивость в оформлении и оснащении специальных помещений.

В 2012-2013 учебном году методическая служба образовательного учреждения решала вопросы поиска и обобщения педагогического опыта, разработки содержания и организации коррекционно-образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала. Результатами эффективной работы методической службы МБДОУ д/с «Тополёк» явились:

- проведённые на высоком уровне городские семинары-практикумы;
- разработка методического и диагностического сопровождения коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГТ;
- аттестация 5 педагогов образовательного учреждения на I квалификационную категорию;
- призовые места педагогов в конкурсах методических разработок;
- качественно проведённые тематические смотры и конкурсы в ДОУ;
- 9 публикаций обобщенного опыта педагогов в электронных средствах массовой информации.



IX. Результаты коррекционно-образовательной деятельности

В качестве измеряемых показателей результатов коррекционно-образовательной работы в ДОУ выступают:

1. Педагогическая диагностика уровня освоения детьми образовательной программы ДОУ

Анализ педагогической диагностики уровня развития детей на основе уровня освоения программного материала показал, что работа, проводимая педагогическим коллективом, дала хорошие результаты.

Направления развития	Общий уровень 91,25 %		
	средние группы	старшие группы	подгот. группы
Физическое с осуществлением коррекционной направленности	77%	88%	99%
Социально-личностное с осуществлением коррекционной направленности	83%	97%	98%
Познавательное-речевое с осуществлением коррекционной направленности	84%	94%	99%
Художественно-эстетическое с осуществлением коррекционной направленности	86%	92%	98%
ИТОГО	82,5%	92,75%	98,5%



Общий уровень освоения программы повысился на 3,25%

2. Педагогическая диагностика компетентностей старших дошкольников.

Педагогическое обследование предполагает исследование трёх видов компетентностей дошкольников: технологической; информационной; социально-коммуникативной.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности освоения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям.



Период обследования	Уровень технологической компетентности			Уровень информационной компетентности			Уровень социально-коммуникативной компетентности		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	Низкий
09.2012	18%	64%	18%	24%	50%	26%	30%	68%	2%
05.2013	64%	32%	4%	74%	26%	0%	90%	10%	0%

По итогам педагогического обследования выявлено, что уровень компетентности детей вырос. Значительно повысился уровень информационной и социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников. Большая часть детей умеют самостоятельно ориентироваться в новой, нестандартной для них ситуации и способны решать проблемы несколькими вариантами, умеют планировать этапы своей деятельности, устанавливают причинно-следственные связи на основе имеющихся знаний, умений и опыта. Выбирают способы действий, часть детей с помощью взрослого; умеют доводить начатое дело до конца. Дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, большинство умеют получать необходимую информацию в общении, а именно задавать для этого вопросы различных типов; умеют вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, спокойно отстаивать свое мнение, чему способствовала реализация в течение года в каждой подготовительной к школе группе образовательного проекта и успешная работа педагогического коллектива по формированию коммуникативных умений дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, как основы полноценного познавательного общения, развития социальных контактов.



3. Психологическая диагностика развития познавательных процессов, готовности детей к обучению в школе.

Результаты диагностики проведённой педагогом-психологом Кинарейка О.А., показали значительную положительную динамику развития познавательных процессов:

В подготовительных группах:

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
№5	51%	47%	2%
№6	44%	55%	1%
№7	51%	47%	2%
№10	36%	53%	1%

Самые главные достижения, это высокий уровень всех видов памяти, логического мышления и устойчивости внимания, высокий уровень школьной мотивации (76%). Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе показали, что детей с низким уровнем готовности к школе всего 1 человек. Большинство детей (98%) являются зрелыми для школьного обучения. Эти дети легко понимают инструкцию и подчиняются правилам, что является предпосылкой для успешного обучения в школе.

В старших группах:

На высоком уровне – наглядно – действенное мышление, зрительное восприятие; на низком – у 4 устойчивость внимания, у 2 зрительная память, у 4 логическое мышление, у 1 невербальный интеллект, у 4 воображение, у 2 эмоционально-волевая сфера (повышенная тревожность).

В средних группах:

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
№2	48%	44%	8%
№9	54%	41%	5%

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
№1	29%	69%	2%
№3	38%	58%	4%
№4	57%	40%	3%
№8	40%	56%	4%

На высоком уровне – зрительное восприятие и наглядно-действенное мышление, на низком уровне - у 4 детей устойчивость внимания, у 7 словесно – логическое мышление, у 2 зрительная память, у 3 воображение, у 5 – нарушения ЭВС (повышенная тревожность).

Положительный результат говорит о серьезной комплексной работе всего педагогического коллектива по данному направлению.

4. Результативность коррекционно-речевого процесса.

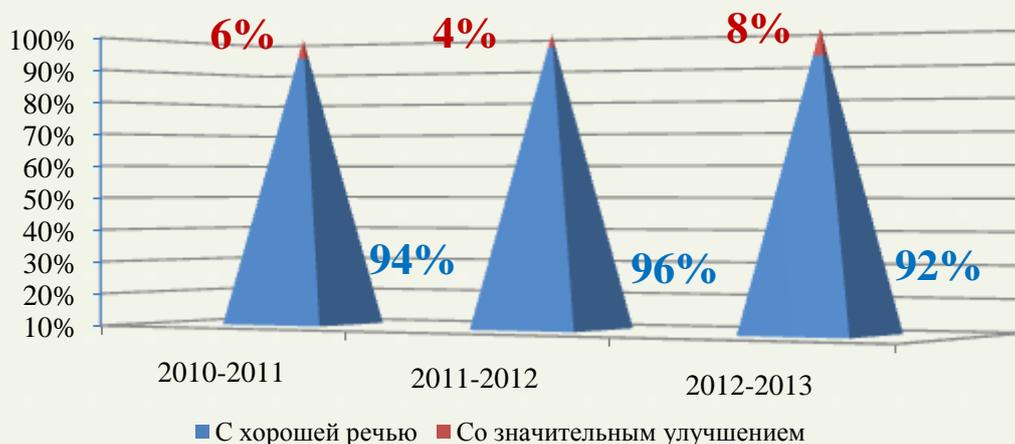
Итоги коррекционной работы подводятся при выпуске детей в школу. Результативность деятельности специалистов ДОУ в 2012-2013 учебном году определила городская ПМПК. Сравнительная характеристика данных по выпуску детей показала, что в этом году выпущен 51 воспитанник, 47 (92%) с хорошей речью, что на 4% меньше, чем в 2011-2012 учебном году (96% детей), из них: в массовую школу – 46 чел./90%, в массовый д/с – 1 чел./2%.

Выпущены со значительным улучшением – 4 чел./8%, из них: в массовую школу – 3 чел./6%, в массовый д/с – 1 чел./2%. Этим детям рекомендовано логопедическое сопровождение.



Учебный год	Кол-во выпускников	Выпущены				Учителя-логопеды
		С хорошей речью		Со значительным улучшением		
		Кол-во	%	Кол-во	%	
2010-2011	53	50	94	3	6	Чередникова И.В., Маковой Л.Г., Волобуева О.В., Михайленко Н.И.
2011-2012	56	54	96	2	4	Попович Е.К., Писковацкая Е.В., Михайленко Н.И., Ерёмченко О.Н.
2012-2013	51	47	92	4	8	Горелова Н.П. Шарко Т.В. Маковой Л.Г.
Итого	160	151	94	9	6	





В течение 2012-2013 учебного года на городскую ПМПК были представлены 3 воспитанника для определения адекватного образовательного маршрута, из них 1 воспитанницу перевели в образовательное учреждение компенсирующего вида (ЗПР), двоим воспитанникам было рекомендовано продолжение коррекционно-речевой работы в нашем ОУ.



Для 23 дошкольников (из них 1 ребёнок-инвалид), входящих в «группу риска», на основе комплексной диагностики были разработаны индивидуальные программы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, где были определены направления коррекционной работы, технологический инструментарий и реабилитационный потенциал воспитанников. Индивидуальные коррекционно-образовательные программы позволили каждому ребёнку проявить и реализовать свой личный потенциал.



Индивидуальные коррекционно-образовательные программы позволили каждому ребёнку проявить и реализовать свой личный потенциал.

Результатом работы педагогического коллектива по развитию социально-стандартизированной речи детей с ограниченными возможностями здоровья является положительная динамика речевого развития детей:



- в средних группах (26 воспитанников)
 - возрастная норма – 30%
 - средний уровень – 52%
 - низкий уровень – 18% (грамстрой речи, связная речь)
- в старших группах (52 воспитанника)
 - возрастная норма – 36%
 - средний уровень – 57%
 - низкий уровень – 7% (анализ и синтез звукового состава слова)
- подготовительных группах (50 воспитанников)
 - возрастная норма – 78%
 - средний уровень – 20%
 - низкий уровень – 2%



На конец учебного года прослеживается значительная положительная динамика в коррекции **звукопроизносительной стороны речи** детей: Н звукопроизношения имеют – 49 (38%) человек (из 128 обследованных дошкольников), что на 33 (25,5%) человека больше, чем по результатам входной диагностики (сентябрь 2012г.).

На начало 2012-2013 учебного года **заиканием** различной степени тяжести страдали 22 дошкольника. В результате комплексной коррекционной помощи у 1 воспитанника отмечается положительная динамика, 11 детям диагноз снят.

У детей с нарушениями темпа и ритма речи отмечаются нарушения эмоционально-волевой сферы, недостаточный самоконтроль, трудности в детско-родительских отношениях.



В течение учебного года воспитанники, их родители и педагоги продолжали активно участвовать в различных мероприятиях, акциях и конкурсах:

<p>VIII, 2012</p>	<p>Летние семейные олимпийские игры, посвящённые Году семьи в городе Волгодонске</p>	
<p>IX, 2012</p>	<p>День Знаний</p>	
	<p>Акция «День без автомобиля»</p>	
	<p>Городская Спартакиада среди образовательных учреждений города</p>	<p>2 место в общекомандном зачёте</p> 
<p>XII, 2012</p>	<p>Городской смотр-конкурс «Встречаем Новый год в красивом детском саду»</p>	
<p>XII, 2012</p>	<p>Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Зимняя фантазия»</p>	<p>Участники: Павленко Кирилл, Иосифова Мария, Тарасов Никита</p> <p>Павленко Кирилл награжден дипломом конкурса «За оригинальность и творческий подход»</p> 



<p>I, 2013</p>	<p>Городской смотр-конкурс по изодейтельности «Разноцветная палитра»</p> <p>Всероссийской благотворительной и конкурсной Программе «Наполни сердце добротой» (конкурсное направление «Рисунки»-2013)</p>	<p>Участница в возрастной категории 5-7 лет – воспитанница подготовительной группы №6 Галеева Варвара</p> <p>10 участников – воспитанники детского сада. Педагог – Беклемищева Л.М.</p> 
<p>II, 2013</p>	<p>Городская акция «Посылка солдату»</p>	
<p>III, 2013</p>	<p>Городская экологическая акция «Посади дерево»</p>	<p>Участие совместно с членами лицейского ученического совета МОУ лицея №11</p>
<p>IV, 2013</p>	<p>VI городской шахматный турнир среди воспитанников МБДОУ «Кубок дошколят», памяти В.А.Кандрашова</p>	<p>Участники: Лисовой Леонид, Любченко Лиор, Носков Егор Педагог: учитель-логопед Ерёмченко О.Н.</p>
<p>V, 2013</p>	<p>Городской смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений города «Лучший двор детского сада»</p>	



Х. Состояние здоровья детей, меры по охране и укреплению здоровья.

В МБДОУ д/с «Тополёк» проводится целенаправленная работа по сохранению здоровья и реабилитации воспитанников.

В начале учебного года была проведена общая диагностика, которая выявила следующее распределение детей по диспансерным и физкультурным группам (в сравнительной динамике):

На основании данных диагностики были сформированы «Паспорта здоровья» групп, которые отразили не только итоги обследования, но и рекомендации врачей по организации

	Диспансерные группы здоровья				Физкультурные группы		
	D I	D II	D III	D IV	Осн.	Подг.	Спец.
2010-2011	0	124	11	4	91	40	8
2011-2012	6	120	5	1	103	23	6
2012-2013	5	114	8	1	93	34	1



двигательного режима, физкультурно-оздоровительной работы.

Диагностические мероприятия показали, что по сравнению с предыдущими годами в целом есть тенденция к снижению количества детей, имеющих хронические заболевания, но в то же время тревогу вызывает резкий скачок количества эндокринных нарушений у детей.

Тип заболевания	2010-2011 (139 чел.)		2011-2012 (131 чел.)		2012-2013 (128 чел.)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Заболевания ЦНС	139	100%	127	96%	128	100%
ССЗ	28	20%	15	11%	12	9,4%
Заболевания МПС	8	6%	8	6%	8	6,3%
ЛОР заболевания	18	13%	10	7,5%	9	7%
Нарушения зрения	4	2,8%	5	3,8%	4	3,1%
Эндокринные заболевания	3	2%	19	14%	25	20%
ЧБД	2	1,4%	4	3%	0	0
Заболевания ОДА	64	46%	39	14%	32	25%
• НО	26	19%	20	15%	11	9%
• Деформации	16	12%	2	2%%	0	0
• Плоскостопие	23	16%	16	12%	21	16%

Коллектив детского сада в целях организации коррекционно-образовательного процесса на здоровьесберегающей основе, повышения его качества через организацию деятельности по сохранению здоровья и педагогической реабилитации воспитанников разработал образовательно-оздоровительную программу «Здоровье». В

соответствии с этой программой в течение учебного года медико-педагогическим персоналом проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей дошкольного возраста: закаливающие и физиотерапевтические процедуры, прием иммуномодуляторов и йодсодержащих продуктов, гимнастика, соблюдались нормативы нагрузки, выполнялись требования санэпидрежима, проводилась серьёзная разноплановая работа по укреплению и сохранению здоровья детей методами двигательной активности.

Впервые в этом учебном году с согласия родителей воспитанников проводилась диспансеризация детей специалистами Центра «Здоровье». В результате обследования всем детям были даны рекомендации по профилактической и необходимой лечебной работе. Родители воспитанников очень внимательно отнеслись к выданным заключениям и рекомендациям, провели необходимые мероприятия.



В результате работы педагогического коллектива в тесном содружестве с медперсоналом, родителями воспитанников, по сравнению с предыдущим годом снизилась заболеваемость среди детей, что свидетельствует о качественной профилактической, оздоровительной работе медперсонала и всего педагогического коллектива.

Заболеваемость (в днях непосещения)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Кол-во детей	139	131	128
Кол-во дней непосещений	9,8	9,1	8,4



XI. Организация питания.

В детском саду обеспечено гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с физиологическими нормами питания, возрастом воспитанников и временем пребывания в детском саду «Тополек». В ДООУ выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.



Дети получают четырёхразовое питание на сумму 77 руб. 06 коп.

на каждого ребёнка в день. В течение года соблюдались натуральные нормы продуктов по мясу, маслу сливочному, рыбе, творогу и др., а также в рацион питания входили свежие фрукты, овощи, соки. Круглогодично проводилась С-витаминизация пищи. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.



XII. Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда



В образовательном учреждении разработана система мероприятий по обеспечению безопасности, по подготовке к действиям в экстремальных ситуациях. Круглосуточно осуществляется охрана объекта: в дневное время вахтерами, в ночное – сторожами. Установлена противопожарная сигнализация, оборудована автоматическая система оповещения с подачей звукового сигнала, имеется тревожная кнопка. Ежемесячно проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации из здания в случае ЧС, а в апреле – Дни защиты детей.



XIII. Социальная активность и социальное партнерство.

В целях оказания качественной и высокопрофессиональной консультативной, диагностической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, как посещающих, так и не посещающих образовательные учреждения города, в МБДОУ д/с «Тополек» работает **консультативно-диагностический пункт (КДП)**.



Виды услуг по запросам:

- ранняя диагностика отклонений в речевом и психофизическом развитии ребёнка (с 2-х летнего возраста);
- комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка, проводимое по определённому плану, позволяющее выявить не только нарушения развития, но и сильные стороны ребёнка, на которые следует опираться в психолого-педагогической работе с ним;



- консультации родителям детей, имеющих речевые психофизические нарушения по вопросам причинного характера нарушений и их отдалённых последствий, а также по вопросам путей и методов коррекции;



- консультации родителям по вопросам проведения необходимых оздоровительных мероприятий;

- консультативная помощь педагогам других ДОУ, в которых нет соответствующих специалистов, по вопросам проведения необходимой коррекционно-педагогической работы.



ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ КОНСУЛЬТАТИВНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПУНКТА

КДП функционирует в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая, три раза в неделю. Плановое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста микрорайона специалистами КДП – февраль, март.

Специалисты	Вторник	Среда	Четверг
Старший воспитатель	11.00 – 16.00	11.00 – 16.00	
Учителя-логопеды	11.00-17.00	11.00-17.00	11.00-17.00
Педагог-психолог			13.00 – 15.00
Узкие специалисты	13.00 – 15.00		
Медперсонал		12.00-14.00	

В МБДОУ д/с «Тополёк» в целях социальной реабилитации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, повышения их самооценки, осознания своего «Я» нами налажены контакты с различными учреждениями и организациями. Тесная связь с социумом помогает успешно решать вопросы коррекционно-образовательной деятельности и единого образовательного пространства.

Особенно яркими и запоминающимися стали для наших детей встречи с сотрудниками:

- детской музыкальной школы им.С.В.Рахманинова. На концертах наши воспитанники «познакомились» с различными музыкальными инструментами, классическими музыкальными произведениями.

- филиала городской детской библиотеки №5. Сотрудники библиотеки всегда радушно принимали гостей, готовили встречи и по заявленной воспитателями тематике. Для детей посещение библиотеки стало открытием: они увидели огромное количество книг, составляющих библиотечный фонд, поняли, что информацию можно получить не только из книг данной библиотеки, но и в центральной государственной библиотеке, находящейся



в Москве, используя интернет – ресурсы.

- городского главпочтамта. Дети наблюдали за работой сотрудников от приема и сортировки корреспонденции до погрузки в спецтранспорт. Было проведено интервьюирование, где ребята получили ответы на все интересующие их вопросы. По итогам экскурсии создан фотоальбом, сделаны зарисовки, отражающие впечатления об увиденном и услышанном, возникла сюжетно-ролевая игра «Почта».



- Волгодонского хлебокомбината. Далеко не каждый имеет возможность увидеть хлебопекарное производство изнутри. Дети наблюдали работу тестомесильных и делительных машин, увидели воочию, как на современном заводе выпекают хлеб. Интересным стало посещение кондитерского цеха, особенно понравился детям торт в форме зайчика. Дети взяли интервью у директора завода и получили ответы на все интересующие вопросы. Оформлен фоторепортаж «Экскурсия на хлебокомбинат».



Родители услышали от детей подробный рассказ, сопровождаемый фотографиями с места событий.



- старшекласниками лицея №11 – членами лицейского ученического совета (ЛУС). Второй год подряд ребята реализуют социальные проекты. В этом году работали над проектом «От сердца к сердцу», целью которого было содействие овладению детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами и способами общения со старшими ребятами и сверстниками. Старшеклассники стали частыми гостями в детском саду «Тополёк», в течение года провели 12 мероприятий. Особенно запомнились нашим воспитанникам «Дом для пернатых друзей», «Матренин двор», «В гостях у Королевы Книжки», «Мальцы-удальцы».



Особенно запомнились нашим воспитанникам «Дом для пернатых друзей», «Матренин двор», «В гостях у Королевы Книжки», «Мальцы-удальцы».



XIV. Заключение.

Анализ деятельности МДОУ д/с «Тополёк» за 2012-2013 учебный год показал, что учреждение функционирует в режиме постоянного развития, успешно реализуя намеченные цели и задачи.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2012-2013 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- значительно усилена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях: территория учреждения дооборудована малыми формами; проведён необходимый косметический ремонт групповых, служебных помещений, лестничного пролёта, пищеблока; произведена замена оконных блоков групповых помещений, пищеблока, методического кабинета, обновлена база технических средств;
- усилена противопожарная защищённость здания детского сада;
- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с современными требованиями;
- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы МБДОУ д/с «Тополёк»;
- эффективная работа по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжёлыми речевыми нарушениями;
- активное и результативное участие педагогов в конкурсах различного уровня;
- обобщение опыта работы МБДОУ д/с «Тополёк» в электронных средствах массовой информации;
- активная позиция родителей по взаимодействию с детским садом;
- привлечение городской общественности к участию в жизни дошкольного учреждения.

В 2012-2013г.г. остались не решенными проблемы, связанные с материально-технической базой учреждения:

- капитальный ремонт здания детского сада, систем водоснабжения и теплоснабжения;
- оснащение коррекционно-образовательного процесса современными игрушками и пособиями, спортивным инвентарем в соответствии с требованиями.



XV. Перспективы развития на 2013-2014 учебный год.

В соответствии с приоритетами образовательной политики РФ, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения, МБДОУ д/с «Тополёк» определяет на следующий учебный год задачи:

- **Повышение качества коррекционно-речевой деятельности через применение здоровьесберегающих техник;**
- **Формирование и развитие художественно-эстетических навыков в изобразительной деятельности, как средства коррекции нарушений развития и социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи;**
- **Продолжить совершенствование предметно-пространственной развивающей среды, как важнейшего условия обеспечения качества образования и коррекции, в соответствии с современными требованиями;**
- **Содействовать повышению квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров.**

Старший воспитатель Н.В.Горенко

Главный бухгалтер Н.В.Иванова



